



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного)

Соьлжа - ГІалин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа - ГІалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-ГІалин «А. М. Цебиевн цІарах йукъьера йукъардешаран школа №9»
(Соьлжа-ГІалин МБЙХь «А.М.Цебиевн цІарах ЙЙШ №9»)

**Публичный доклад
о деятельности МБОУ «СОШ № 9
им. А.М. Цебиева» г. Грозного
2025 - 2026 учебный год**

г. Грозный

2026 г.

Содержание

Введение	3 – 4
1. Информационно-аналитические	
данные об образовательном учреждении	5 – 11
2. Реализация методической работы	9 – 25
3. Государственная итоговая аттестация	25 – 30
4. Воспитательная работа	30 – 47
5. Работа по информатизации школы	48 – 52
6. Контроль и оценка	52 – 53
7. Анализ работы школьной библиотеки.....	53 – 56
8. Анализ работы социального педагога	56 – 58
9. Анализ работы педагога-психолога	58 – 63
10. Общие выводы	63 – 65

Введение

На основании анализа работы школы за 2024 - 2025 учебный год были определены приоритетные цели и задачи деятельности школы на 2025 - 2026 учебный год:

Цель работы школы: создание безопасной, гибкой и комфортной образовательной среды для качественного обучения, самоопределения и раскрытия потенциала каждого ученика.

Приоритетные **задачи** школы на 2026 – 2027 учебный год:

- внедрение обновленных Федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП) и стандартов (ФГОС), мониторинг образовательных достижений;
- формирование у школьников функциональной грамотности, навыков самостоятельного анализа информации и работы с текстом;
- укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, проведение мероприятий в рамках Года единства народов России, патриотическое и историческое просвещение;
- непрерывное развитие профессиональных компетенций учителей, освоение современных педагогических и цифровых технологий;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- создание здоровьесберегающей среды, профилактика буллинга и обеспечение информационной безопасности учащихся.

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозный
Тип ОУ	общеобразовательное
Вид ОУ	муниципальное
Юридический адрес:	364002 Чеченская Республика, Байсангуровский район, г. Грозный, улица Профилакторная, 74
Номер телефона ОУ	8 (967) 956-00-02
Фактический адрес	Чеченская Республика, г. Грозный, Байсангуровский район, ул. Профилакторная, 74
Наличие структурных подразделений; наименование	• МО Физико-Математического цикла; • МО Естественно-географического цикла; • МО Учителей русского языка, литературы и иностранного языка; • МО Начальных классов;

	- МО Классных руководителей; - МО Учителей чеченского языка; - МО Оборонно-спортивных и прикладных дисциплин.
Наличие филиалов ОУ; наименование	нет
Реализуемые общеобразовательные программы:	начального общего образования основного общего образования среднего общего образования
Банковские реквизиты	ГРКЦ НБ Чеченской Республики Банка России г. Грозный, Расч. Сч.: 407018910600001000014, Лиц. Сч.: 20946Ц80450
Учредители	Мэрия г. Грозный
Электронный адрес ОУ	sosh9grozny@95gov.ru
Адрес сайта ОУ	socn9.edu95.ru

Администрация общеобразовательного учреждения.

№ п/п	Должность	ФИО	Образование, специальность	Стаж	
				В должности администр. работника	Педагогический
1	Директор	Ижиева Маргарита Ахиятовна	Высшее. Филология	15	23
2	Заместитель директора по КО	Серитханова Макка Османовна	Высшее. Учитель русского языка и литературы	8	16
3	Заместитель директора по УР	Мусрапилова Залина Руслановна	Высшее Учитель физики	7	10
4	Заместитель директора по УР	Сайдулаева Зарема Руслановна	Высшее Учитель биологии и ОБЖ	9	18
5	Заместитель директора по ВР	Азиева Хеда Идрисовна	Высшее. Учитель обществознания	6	8
6	Заместитель директора по МР	Зухайраева Камета Ярагиевна	Высшее. Учитель русского языка и литературы	4	9

7	Заместитель директора по ИКТ	Айбуев Абдул-Муслим Шарпудинович	Высшее.	6	6
8	Заведующий хозяйством	Ижиев Сулим Ахаятович	Высшее. «Финансы и кредит»	6	15

Нормативно – правовая база

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 20Л01 номер 0000215
Регистрационный номер	№ 1092031003360
Дата выдачи	29 октября 2012 г.,
Срок действия	бессрочно
Кем выдана	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 95 номер 000045,
Регистрационный №	1092031003360
Дата выдачи	29 октября 2012 г
Срок действия	бессрочно
Кем выдано	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный	№ 0158
Дата выдачи	24 февраля 2011 г
Срок действия	до 24 февраля 2016 г.
Дата регистрации Устава учреждения в налоговом органе	11.08.2015 г.
Дата внесения изменений и дополнений в Устав ОУ	-
Основная образовательная программа НОО (кем принята, дата и № приказа)	На заседании педагогического совета, № 1 от 30.08.2022 г., утверждена приказом директора школы от 30.08.2022 № 03-03/125
Основная образовательная программа ООО (кем принята, дата и № приказа)	На заседании педагогического совета, № 1 от 27.08.2021 г., утверждена приказом директора школы № 165 от 31.08.2021 г.
Основная образовательная программа СОО (кем принята, дата и № приказа)	На заседании педагогического совета, № 1 от 27.08.2021 г., утверждена приказом директора школы № 166 от 31.08.2021 г.
Дата подписания договора с учредителем	-
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 20 № 001267185

Дата регистрации	24 сентября 2012 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 20 № 001203797
Дата регистрации	11.08.2009 г.
Договоры с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):	1. Договор о взаимодействии и организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательной организации от 02.03.2026 № 3/26 2. Муниципальный контракт на техническое обслуживание системы видеонаблюдения от 12.01.2026 № 124; 3. Договор оказания услуг по техническому обслуживанию кнопки тревожной сигнализации от 12.01.2026 № 55/26; 4. Муниципальный контракт на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации от 12.01.2026 № 24

Учебный план.

Учебные планы МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» были составлены для 1 - 4, 5 - 9, 10 - 11 классов и утверждены приказами о внесении изменений в ООП НОО (Пр. от 29.08.2025 г. № 152/01-11), в ООП ООО (Пр. от 29.08.2025 № 153/01-11), в ООП СОО (Пр. от 29.08.2025 № 154/01-11).

Предметы учебного плана изучались по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Планирование максимальной недельной нагрузки осуществлялось в соответствии с СанПиНом.

При разработке учебного плана использовались также следующие нормативные документы:

- Устав школы.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
- "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
- "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
- "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

В структуре учебного плана были выделены два компонента: федеральный и компонент образовательного учреждения.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), отражала специфику региона и школы, отвечала интересам и запросам участников образовательных отношений.

Инвариантная часть (федеральный компонент) обеспечивала единство образовательного пространства в России.

Часы национально-регионального компонента использовались в рамках компонента образовательного учреждения для организации индивидуальных, групповых занятий, элективных курсов.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводились согласно Положению «О формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

В 1 классе продолжительность учебного года составляла 33 недели, образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели. Продолжительность урока составляла 40 минут.

Предметы федерального компонента были представлены в учебном плане школы в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивало единство школьного образования в стране.

Режим работы школы.

В 2025-2026 учебном году школа работала в режиме 5 дневной рабочей недели. Обучение велось в первую смену в 1-11 классах. Начало занятий – 09 ч.: 00 мин.

Продолжительность уроков 2-11-х классах – 40 минут, в 1-х классах согласно требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 был введен ступенчатый режим работы:

- продолжительность урока в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии - 40 минут
- продолжительность учебного года у первоклассников – 33 учебные недели.

В 1 - 4 классах для обучающихся было организовано горячее питание.

Организация учебного процесса.

В 2025-2026 учебном году в школе было сформировано 22 классов-комплектов. Общее количество учащихся на начало года - 325, на конец года - 330.

В начальной школе реализовывалась программа «Школа России»:

Количественный состав обучающихся на начало 2025-2026 учебного года

Кол-во уч-ся на начало учебного года	Кол-во уч-ся в 1 классах	Количество учащихся		
		Кол-во уч-ся в 2-4 кл.	Кол-во уч-ся в 5-9 кл.	Кол-во уч-ся в 10-11кл.
325	22	98	196	10

Количественный состав обучающихся на конец 2025-2026 учебного года

Кол-во уч-ся на конец учебного года	Кол-во уч-ся в 1 классах	Количество учащихся		
		Кол-во уч-ся в 2-4 кл.	Кол-во уч-ся в 5-9 кл.	Кол-во уч-ся в 10-11кл.
330	22	105	193	10

Результаты учебной деятельности на конец учебного года.

Уровень и качество знаний по уровням образования.

Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования				
Кол-во уч-ся в 2-4 кл.	2-4				Кол-во уч-ся в 5-9 кл.	5-9				Кол-во уч-ся в 10-11 кл.	10-11			
	обучаются					обучаются					обучаются			
	2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
105	0	45	50	10	193	0	116	62	11	10	5	1	4	0
% успеваемости по школе					% качества по школе					Количество слабомотивированных обучающихся по школе				
98 %					44 %					5				

Статистические данные на конец года

Параметры статистики	2025 - 2026
1. Количество учащихся на конец года	330
2. Количество прибывших	18
3. Количество выбывших	12
4. Переведены в следующий класс условно	0
5. Оставлены на повторный год	3
6. Справка	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с отличием:	0
золото	0
особый образец	0
6. Количество выпускников средней школы:	0
а) поступивших в ВУЗ	0
б) поступивших в УСПО	0
в) бюджет ВУЗ	1
7. Количество выпускников основной школы:	41
а) поступивших в УСПО	11
б) на курсы	3
г) не учатся	0
8. Количество учащихся, поступивших в 10 класс своей школы	27

2. Реализация методической работы.

Реализация методической работы.

Цель: определить уровень продуктивности методической работы, составить представление о её влиянии на повышении профессиональной компетенции педагогов и развитие личности обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- состояние рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и

внеурочной деятельности);

- практическое использование учителями опыта своих коллег;
- итоги методической работы школы по реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Состав методического совета школы:

1. **Председатель:** Зухайраева Камета Ярагиевна, заместитель директора по НМР.
2. **Секретарь:** Азиева Хеда Идрисовна, руководитель МО классных руководителей.
3. Серитханова Макка Османовна, руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
4. Джумаев Артур Мовладиевич, руководитель МО учителей физико-математического цикла;
5. Гарсиева Петимат Хамзатовна, руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
6. Сайдулаева Зарема Руслановна, руководитель МО учителей начальных классов;
7. Азиева Хеда Идрисовна, руководитель МО классных руководителей.

Методические объединения учителей в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
1	МО учителей гуманитарного цикла	Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования	Серитханова Макка Османовна
2	МО учителей физико-математического цикла	Оптимальные технологии и методические подходы в обучении математике, физике и информатике, и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	Джумаев Артур Мовладиевич
3	МО учителей естественно-научного цикла	Формирование ключевых компетенций как способ мобилизации творческих способностей и личностного потенциала обучающихся	Гарсиева Петимат Хамзатовна
4	МО учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Сайдулаева Зарема Руслановна
5	МО классных руководителей	Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учетом программы воспитания, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.	Азиева Хеда Идрисовна

Задачами Методической работы в 2025-2026 учебном году были:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в обновлённых ФГОС на всех уровнях образования:
 - в федеральных рабочих программах по предметам;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФОП.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями библиотеки ЦОК.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования и повышению качества проведения оценочных процедур, в том числе, по вопросам обеспечения объективности результатов;
5. Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
6. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему научно-методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы переподготовки при ИРО ЧР и Академии Минпросвещения России, семинары НМЦ Департамента образования г. Грозного и ИРО ЧР, августовские секционные занятия.

Ведущей концептуальной идеей педагогического коллектива школы является создание нового образовательного учреждения, в котором образование ориентировано на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала; на создание стимулирующих условий развития творческой личности ученика и учителя на основе современных педагогических технологий. Педагогический коллектив ставит своей целью обеспечение личностно-ориентированного образования, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

Работа методической службы с начала 2025-2026 учебного года была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных результатов, в результате анализа предыдущего учебного года.

Задачи методической службы школы состояли в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование педагогического мастерства, развитие и совершенствование профессионально - педагогической и методической культуры;
- активизация работы по созданию программ Элективных курсов, по организации предпрофильной подготовки школьников;
- подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме и по материалам ГИА;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий методических объединений на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий.

Для реализации целей и задач проделаны следующие виды работы:

- разработан и утвержден план работы школы;
- разработан и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- разработаны и утверждены планы работы научно-методического совета школы, педагогического совета;
- утверждены программы элективных курсов для организации предпрофильной подготовки;
- разработана комплексная программа поддержки молодых специалистов;
- составлен план по реализации Целевой модели наставничества;
- составлены планы работы школьных методических объединений;

- составлен план подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- проведены заседания методических советов;
- спланирована система повышения квалификации как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- научно - методические советы;
- работа методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- посещение уроков и их анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация курсовой подготовки учителей;
- аттестация членов педагогического коллектива;
- наставничество

Диагностика профессиональных затруднений педагогического коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

1. Индивидуальная работа учителя по индивидуальному образовательному маршруту.
2. Работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новой педагогической литературы, подборка электронных материалов и образовательных платформ. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, образовательные платформы «Единое содержание общего образования», «ФГИС МОЯ ШКОЛА» и т.д.

В рамках избранных проблем научно - методическим советом был составлен график открытых уроков.

В течение учебного года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Научно-методический совет является высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной работы и ее результатов.

Работа МС была основана на анализе учебно-воспитательного процесса в предыдущем учебном году, передовом педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно - методическому обеспечению образовательного процесса.

Заседания МС проводились в соответствии с планом, в заранее определенные сроки.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Организационно - координационная деятельность.
3. Планово-прогностическая и проектировочная деятельность.
4. Диагностическая деятельность.

В методической работе школы были учтены рекомендации, нашедшие отражение в анализе научно-методической работы прошедшего года. МС скорректировал работу в следующих направлениях:

- обеспечение организованного проведения олимпиад, предметных недель;
- результативность работы с одаренными детьми;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.

За 2025-2026 учебный год состоялось 5 заседаний методического совета.

Заседание №1.

1. Анализ работы за 2024 - 2025 учебный год.
2. Обновление и корректировка содержания рабочих программ в соответствии с учебными планами и изменениями в ФООП на 2025 - 2026 учебный год.

3. Организация школьного этапа «Всероссийской олимпиады школьников» в 2025-2026 учебном году. 4. Всероссийский конкурс сочинений. Подготовка школьников, выбор направлений, контроль участия; 5. Мониторинг профессиональных компетенций в 2025/2026 учебном году. 6. Организация наставничества. 7. Обсуждение и утверждение плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2025-2026 учебном году. 8. Утверждение состава научно-методического совета. 9. Обсуждение перечня необходимой документации для работы школьного методического объединения. 10. Обсудить и утвердить: – единую методическую тему на 2025/26 учебный год; – план методической работы на 2025/26 учебный год; – планы работы методических объединений; – план проведения предметных недель; – план работы с одаренными детьми; – план аттестации педагогических работников на 2025/26 учебный год; – план курсовой подготовки на 2025/26 учебный год; – утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей; – индивидуальные планы работы под руководством наставника по формам «учитель – учитель», «ученик-ученик», «учитель-ученик». 11. Утверждение учебной литературы на 2025-2026 учебный год. 12. Единое содержание общего образования и использование библиотеки ЦОК на уроках.
Заседание №2. 1. Организация муниципального этапа «Всероссийской олимпиады школьников» в 2025-2026 учебном году; 2. Составление графика открытых уроков; 3. Организация методической работы в школе по подготовке к ГИА и ВПР; 4. Функциональная грамотность; 5. Использование ЦОК на уроках. 6. Посещение уроков администрацией и взаимопосещение
Заседание №3 1. Обсудить результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2025 - 2025 учебном году; 2. Результативность методической работы за 1-е полугодие; 3. Состояние работы по повышению квалификации учителей; 4. Работа педагогов с одарёнными детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности; 5. Подготовка к ГИА-2026 и ВПР-2026; 6. Система оценивания.

Заседание №4

1. Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
2. Анализ зависимости уровня образовательных результатов обучающихся от уровня профессиональных компетенций педагогов;
3. Качество подготовки к ГИА-2026 с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Подведение итогов методической работы, выявление проблемных вопросов;
5. Проект перечня учебников и учебных пособий на 2026/27 учебный год;
6. Использование на уроках ЭОР и ЦОР;
7. Подведение итогов предметных недель;
8. Рабочие вопросы.

Заседание №5

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год;
 - реализация программы наставничества;
 - реализация ИОМ педагогов;
 - аттестация педагогов в 2025/26 учебном году;
 - повышение квалификации педагогических работников школы;
 - участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;
 - результаты участия педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
2. Проект плана методической работы на 2025/26 учебный год;
- 3 . Прохождение программного материала рабочих программ учебных предметов и курсов;
4. Итоги работы школы по реализации ФГОС и ФООП в 2025-2026 учебном году;
5. Подготовка к итоговому педсовету.

Основными составляющими деятельности МС являются:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогов;
- стимулирование служебной и общественной активности учителя;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины;
- стимулирование инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы школы результатов передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;

- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся как на учебных занятиях, так и во внеурочное время;
- руководство работой методических объединений и творческих групп.

Выводы:

- задачи, поставленные перед научно-методическим советом в 2025-2026 учебном году, выполнены полностью;
- за истекший период выполнен достаточно большой объем работы, способствовавший стабилизации учебно-воспитательного процесса;
- изучены возможности педагогического коллектива, выявлены его сильные и слабые стороны;
- продолжена работа по реализации дифференцированного подхода к учащимся;
- внесены изменения в учебный план школы в соответствии с особенностями развития предпрофильного обучения в школе;
- активно проводится работа по внедрению педагогов и учащихся в методическую и экспериментальную работу.

Рекомендации:

1. План работы методической службы школы на 2026-2027 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы и реализацией новых ФГОС и ФООП.
2. Членам научно-методического совета продолжать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Работа с педагогическими работниками. Повышение квалификации.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на качество образования.

Данное направление в работе школы подчинено достижению следующих целей:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению
- профессиональной компетентности;
- преодоление затруднений в работе учителя;
- успешное профессиональное становление молодого учителя;
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;

- совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя;
- оказание методической помощи учителям;
- практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через систему педагогических советов, методических советов, методических объединений, самообразование, курсы повышения квалификации.

Для сохранения контингента молодых специалистов в школе утверждена программа «Школы молодого учителя». Всем молодым учителям оказывается всесторонняя методическая помощь. В школе реализуется Целевая модель наставничества как среди педагогов, так и среди обучающихся.

Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам.

Рекомендации:

1. Выявлять ведущие потребности молодых педагогов путем организации и проведения анкетирования, микроисследования.
2. Провести теоретические и практико-ориентированные формы работы в соответствии с выявленными затруднениями, а также встречи с психологом, призерами и дипломантами профессиональных конкурсов.
3. Продолжить знакомство молодых учителей с нормативно-правовой документацией.
4. Подготовить молодых специалистов к прохождению процедуры итоговой аттестации на соответствие занимаемой должности.

Информация о квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом работы методической службы МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;
- составление плана повышения квалификации учителей;
- анализ и корректировка личных творческих планов учителей;
- выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;

- самообразование;
- помощь в инновационной работе.

Анализируя результаты аттестационного периода 2025 - 2026 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Педагогический состав школы в полном объеме прошли курсы повышения квалификации в размере от 36 до 144 часов. Все молодые педагоги со стажем до 3-х лет прошли курсы на базе ИРО ЧР по теме: «Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов». В целях подготовки вновь принятых педагогических кадров к реализации ФГОС НОО, ООО и СОО педагогические работники прошли повышение квалификации на базе ИРО ЧР и Академии Министерства Просвещения РФ.

В настоящее время все педагогические работники являются уверенными пользователями компьютерной техники и активно используют высокие технологии в педагогической практике.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей для повышения уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе, недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми была направлена на развитие способности мыслить и творить.

Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одаренность детей, стимулировать ее развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

Организация исследовательской работы в школе опирается на следующие **задачи**:

1. Приобщить учащихся к исследовательской деятельности;
2. Развивать познавательную активность на основе самостоятельных научных исследований, формировать потребности в расширении имеющихся научных знаний;
3. Развивать гуманное отношение к окружающему миру;
4. Изучать проблемы своего края;
5. Воспитание чувства ответственности за любое дело;
6. Овладение навыками сотрудничества и общения в коллективе;

7. Развитие умений проектировать и прогнозировать выход из сложившейся ситуации;
8. Подготовить учащихся к эффективному участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Во исполнение приказа МБОУ «СОШ №9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» в соответствии с планом внутришкольного контроля учебно - воспитательного процесса и в целях выявления учащихся с высокими интеллектуальными способностями, был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады школьников. В нем принимали участие учащиеся 4-10 классов.

Цели:

1. Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
2. Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
3. Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
4. Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в городском туре Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году».
5. Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
6. Подведение итогов работы факультативов, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.
7. Формирование команды для участия в городском туре олимпиады.

Согласно положению о предметных олимпиадах, предметная олимпиада - это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Олимпиады проводятся с целью выявления наиболее талантливых учащихся в различных областях науки, предоставления всем желающим учащимся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования, привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного приняли участие в школьных олимпиадах по 21 предметам: математике, физике, химии, биологии, чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, экологии, географии, английскому языку, астрономии, ОБЖ, МХК, технологии, физической культуре, информатике. Биология, астрономия, математика, информатика и ИКТ, физика, и химия были проведены в онлайн формате. По результатам олимпиад были выявлены победители и призёры, из числа которых была сформирована впоследствии команда на муниципальный этап.

На основании протоколов и представленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году перешли в муниципальный этап следующие обучающиеся:

ФИО ученика	Класс	Предмет
Дундулов Умар Адамович	11	Русский язык
Эрзнакаева Фариза Альбертовна	9	Русский язык
Висарговва Макка Адамовна	10	Литература
Зугаева Айшат Исаевна	9	Литература
Берсанов Абдул-Салам Темирбулатович	10	Английский язык
Тазыбаева Латифа Юнадиевна	8	Обществознание
Сайпулаев Нурид Саидович	11	История
Эдильбеков Абдурахман Арбиевич	11	История
Берсанов Абдул-Салам Темирбулатович	9	История
Эрзнакаева Айшат Альбертовна	11	Биология
Абдурахманова Сумая Вахидовна	9	Биология
Эрзнакаева Айшат Альбертовна	10	Химия
Дундулов Умар Адамович	11	Физика
Дундулов Умар Адамович	11	Информатика
Висаргов Асхаб Адвмович	11	ОБЗР
Магомадов Ахмед Рамзанович	10	ОБЗР
Батаев Имам	9	Труд (технология)
Гахиева Иман Жалавдиновна	9	Труд (технология)
Хитиев Абдуллах Акраманович	9	Физическая культура
Хитиев Ахмед Акраманович	8	Физическая культура
Байсултанова Хава	9	Физическая культура

В муниципальном этапе Абдурахманова Сумая заняла призовое место по биологии, а Тазыбаева Латифа заняла призовое место по обществознанию.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Кроме участия в олимпиадах, обучающиеся МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного приняли участие в различных конкурсах и спортивных состязаниях. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня. Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит поступательный характер, т.к. качество Интернет-связи и заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы с обучающимися. Традиционно обучающиеся школы приняли участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Всероссийская олимпиада Учи.ру
- Большой этнографический диктант;
- Всероссийский проект Цифровой диктант;
- Уроки финансовой грамотности;
- Код будущего;
- Билет в будущее.

Рекомендации:

1. Указать на недостаточную работу учителей – предметников при подготовке к олимпиаде.
2. Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты городской олимпиады на заседаниях МО.
3. Учителям - предметникам обратить внимание на организацию работы с одарёнными детьми.
4. Усилить работу с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала.
5. Руководителям МО и администрации осуществлять постоянный контроль за организацией работы по целенаправленной подготовке обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня.

Анализ работы школьных методических объединений

Научно-методическая работа в нашей школе сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется научно-методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями, научно – методическим советом:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов; идет серьезная и систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления компетентного подхода в обучении;

- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно - методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Задача методической службы школы на следующий учебный год будет состоять в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами, а именно:

- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
- активизация работы по созданию программ элективных курсов, по организации предпрофильной подготовки школьников;
- продолжить работу по расширению образовательных услуг школы по запросам учащихся, родителей;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам для достижения наиболее качественных результатов;
- диссеминация передового педагогического опыта.

Общие выводы:

В МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного за 2025 - 2026 учебный год поставленные задачи в основном решены.

Педагоги школы своевременно информируются о требованиях, предъявляемых научно-методической службой к их профессиональным качествам и развитию.

Активно включены в методическую систему такие меры, как:

- панорама открытых уроков;
- расширение методической копилки (в современном электронном виде);
- проведение ежеквартально проблемно-методических семинаров;
- проведение практико-методических конференций с презентацией опыта учителей школы по личностно - ориентированному обучению.

Рекомендации:

1. Развивать навыки планирования, анализа, самоанализа педагогами своей деятельности.
2. Разработать и утвердить индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагогического работника.
3. Продолжить работу по темам самообразования учителям-предметникам.
4. Продолжить работу над повышением квалификации педагогических работников в соответствии с планом-графиком.
5. Рационально использовать возможности библиотеки ЦОК.
6. Строить уроки на основе диагностической карты личности учащихся.
7. Расширить сеть уровневой дифференциации в процессе образования.
8. Увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету.
9. Продолжать работу с одаренными детьми.
10. Продолжать изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности.
11. Более пристальное внимание уделять педагогической и содержательной поддержке, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
12. Составить и утвердить критерии личностно-ориентированного урока, организовать обмен опытом работы учителей на основе принятых критериев.
13. Продолжать работу над реализацией муниципальной целевой модели наставничества.

3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 04.04.2024 г. № 232/551).

Работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов началась в сентябре с составления плана ("Дорожной карты") организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году, годового плана работы школы.

Подготовительный этап по проведению государственной (итоговой) аттестации включал в себя следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации;
- составление списка экзаменов по выбору в 9 и по профильным предметам в 11 классах в соответствии с результатами анкетирования выпускников и заявлений от обучающихся и их родителей о выборе учебных предметов экзаменов;
- разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9-х классов при подготовке к ГИА;
- проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2026 году;
- проведение информационных собраний по вопросу подготовки к ГИА с выпускниками 9-х, 11 классов и их родителями;
- оформление информационных стендов по государственной итоговой аттестации.
- проведение индивидуальных собеседований с выпускниками 9 –х, 11 классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам;
- проведение педагогических советов по допуску выпускников 9 –х, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Информация о ГИА в 2025 - 2026 учебном году

На конец 2025 – 2026 учебного года в 9-х классах МБОУ "СОШ № 9 им. А.М. Цебиева" г. Грозного обучались - 42 обучающихся. 1 выпускница получала образование на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. В 11 классе обучались 4 обучающихся.

На основании протокола заседания Педагогического совета от 12.05.2026 № 10/01-50 года к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 41 обучающихся 9-х классов и 4 обучающихся 11 класса для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все выпускники 9-х классов (41 обуч.) и 4 выпускника 11 класса. 3 выпускника 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

41 обучающихся 9- х классов получили документ государственного образца (аттестат) об основном общем образовании, 1 обучающаяся (Юсупова Хава) получила свидетельство об обучении. Также 4 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результативность сдачи экзаменов.

В 2025-2026 учебном году ГИА в форме ОГЭ включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору выпускника.

Выпускники нашей школы выбрали для сдачи ОГЭ следующие учебные предметы:

- информатика – 33 обучающихся;
- чеченский язык – 6 обучающихся;
- география – 1 обучающийся;
- биология – 24 обучающихся;
- химия – 2 обучающихся;
- обществознание – 14 обучающихся.

Для сдачи ЕГЭ один обучающийся 11 класса Дундулов Умар Адамович выбрал профильные предметы: математика (профильный уровень) и физика.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в форме ОГЭ проводилась с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов - КИМов).

КИМы для проведения ОГЭ по информатике и ИКТ включали в себя компьютерные задания, поэтому аудитории для проведения контрольных работ по информатике и ИКТ были оснащены компьютерной техникой.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Русский язык

№ п/п	Всего выпускников 9 классов	Из них допущены к ГИА -9:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	41	41	13	14	14	0	66 %	100 %	29	4

Математика

№ п/п	Всего выпускников 9 классов	Из них допущены к ГИА:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	41	41	0	15	26	0	37 %	100 %	13,5	3

В 2025-2026 учебном году итоговая оценка за предмет "Математика" рассчитывалась как среднее арифметическое суммы отметок за модули «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки.

Чеченский язык

№			Из них сдали:				
---	--	--	---------------	--	--	--	--

п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -9:	на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»	% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
1.	23	23	0	9	14	0	39%	100%	22	3

Информатика

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -9:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	33	33	0	11	22	0	33 %	100 %	9,8	3

Обществознание

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -9:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	14	14	2	7	5	0	64 %	100 %	26.6	4

География

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -9:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	1	1	1	0	0	0	100 %	100 %	28	5

Биология

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -9:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	24	24	0	7	17	0	29 %	100 %	23,5	3

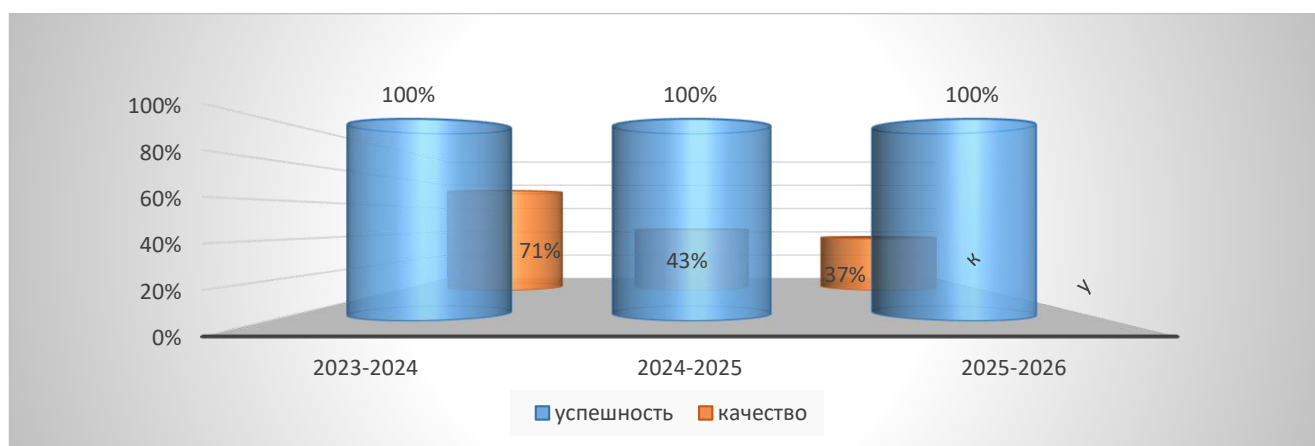
Химия

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -9:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	2	2	0	1	1	0	50 %	100%	18,5	3

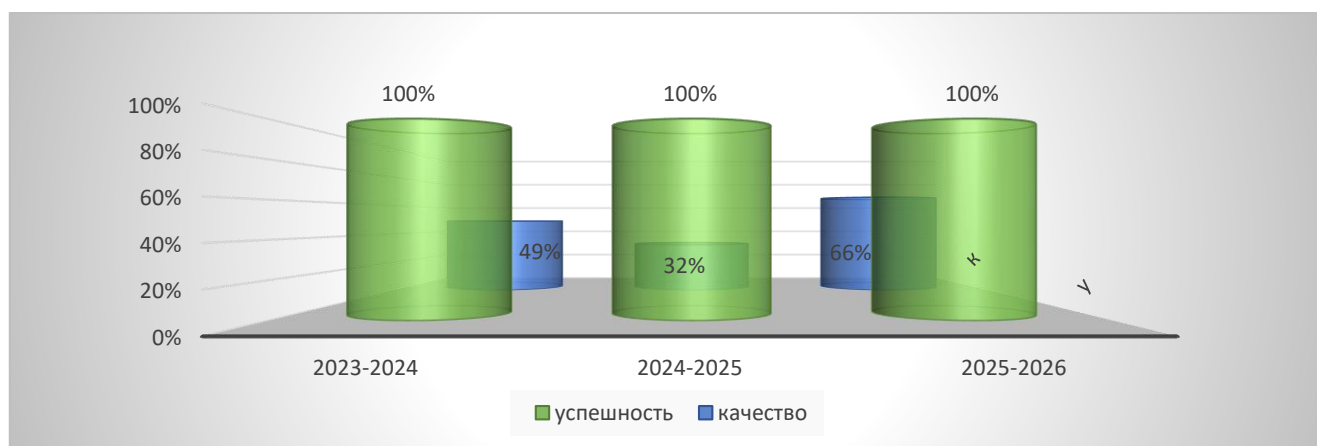
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по годам.

Математика

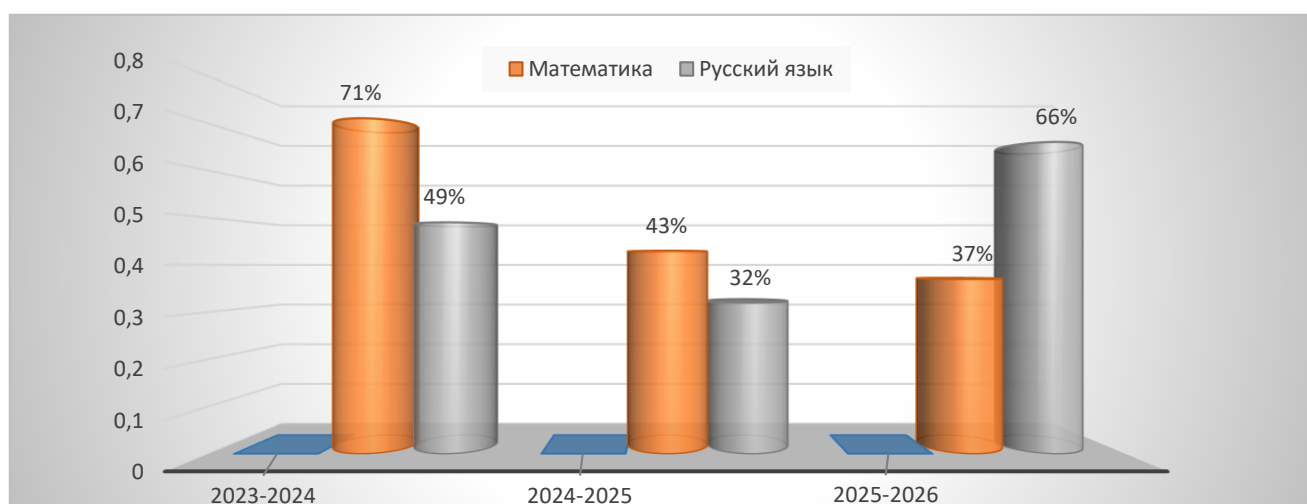
Предмет	2023-2024			2024-2025			2025- 2026		
	Количество	Успев-ть %	Качество %	Количество	Успев-ть %	Качество %	Количество	Успев-ть %	Качество %
Математика	41	100%	71%	37	100%	43%	41	100%	37%
Русский язык	41	100%	49%	37	100%	32%	41	100%	66%
Чеченский язык	31	100%	49%	23	100%	39%	6	100%	17%
Обществознание	3	100%	67%	7	100%	14%	14	100%	64%
Информатика	36	100%	8%	33	100%	12%	33	100%	33%
Биология	1	100%	100%	3	100%	67%	24	100%	29%
Химия	1	100%	0%	1	100%	0%	2	100%	50%
Физика	1	100%	100%	1	100%	0%	0	0%	0%
География	0	0%	0%	0	0%	0%	1	100%	100%
Английский язык	1	100%	0%	0	0%	0%	0	0%	0%



Русский язык



Сравнительный анализ качества знаний по математике и русскому языку



Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Русский язык

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА - 11:	Из них сдали:				% качества знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	4	4	1	0	3	0	25 %	100%	62	3

Дундулов Умар Адамович – высокобалльник (86 баллов)

Математика (базовый уровень)

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА - 11:	Из них сдали:				% качества знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				

1.	3	3	0	3	0	0	100 %	100%	14	4
----	---	---	---	---	---	---	-------	------	----	---

Математика (профильный уровень)

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -11:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	1	1	0	1	0	0	100 %	100 %	70	4

Физика

№ п/п	Выбрали данный предмет всего:	Из них допущены к ГИА -11:	Из них сдали:				% качества знаний	% успевае мости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	1	1	0	1	0	0	100 %	100%	73	4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам.

Предмет	2023-2024			2024-2025			2025- 2026		
	Количество	Успев-ть %	Качество %	Количество	Успев-ть %	Качество %	Количество	Успев-ть %	Качество %
Математика (базовая)	0	0	0	0	0	0	3	100	100
Математика (профильная)	0	0	0	0	0	0	1	100	100
Русский язык	0	0	0	0	0	0	4	100	25
Физика	0	0	0	0	0	0	1	100	100

4. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы. Работа была направлена на осуществление *основной цели*: создание единого воспитательного пространства. Главной ценностью, которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни. Данная цель охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих *задач*:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности.
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- поиск новых форм работы с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа школы проводится по следующим модулям, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантными модулями являются:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление
7. Профилактика и безопасность
8. Профориентация
9. Социальное партнерство
10. Взаимодействие с родителями
11. Организация предметно-пространственной среды

Вариативными модулями программы могут быть:

1. «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»;
2. «Детские общественные объединения»;

3. «Дополнительное образование детей»;
4. «Школьный музей»;
5. «Школьные спортивные клубы»;
6. «Школьные театры».

Кадровое обеспечение Штаба ВР

Должность	ФИО
Заместитель директора по воспитательной работе	Азиева Х.И.
Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Дерезова Т.Б-А.
Организатор	Исхакова М.А.
Педагог-психолог	Закриева Л.Р.
Социальный педагог	Оспанова М.А.
Педагог по духовно-нравственному воспитанию	Косунов Б.С.

Из них,

Высшее педагогическое образование – 4

Среднее педагогическое образование – 2

Категории: высшая __0__, первая __0__

Социальный паспорт в школе составляется совместно с социальным педагогом и классными руководителями в начале учебного года и обновляется в течение года.

№ п/п	1. Общие сведения	
1.1	Общее количество обучающихся на начало 2025 года	330
1.2	Общее количество классов-комплектов в текущем учебном году	21
1.3	Количество обучающихся в 1-4 классах	127
1.4	Количество обучающихся в 5-9 классах	193
1.5	Количество обучающихся в 10-11 классах	10

2. Детские общественные организации (объединения)

№ п/п	Наименование детской общественной организации (объединения)	Кол-во участников	Из них состоящие на учете	Из них количество детей из семей, находящихся в социально	Количество детей-инвалидов или детей с ОВЗ
-------	---	-------------------	---------------------------	---	--

					опасном положении	
			КДН и ЗП	Внутриш кольный		
1	ЕДЮО «Юные Кадыровцы»	10	0	0	0	0
2	ВВПОД «Юнармия»	10	0	0	0	0
3	«Волонтерское движение»	10	0	0	0	0
4	Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	41	0	0	0	0
5	«Орлята России»	20	0	0	0	0
6	«Юные друзья полиции»	10	0	0	0	0
7	«Юные инспектора движения»	10	0	0	0	0

3. Количество кружков по интересам и спортивных секций

№ п/п	Количество кружков по интересам и спортивным секциям	Количество участников	Из них состоящие на учете		Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Количество детей- инвалидов и детей с ОВЗ
			КДН и ЗП	Внутришко льный		
1	4	240	0	0	0	5

4. Характеристика семей

№ п/п	Категория семей	Всего семей	В них детей всего	Из них детей школьного	Из них детей- инвалидов	Из них детей с ОВЗ	Из них находятся на индивидуально м обучении (обучение на дому)
1	Многодетные	97	242	288	4	4	1
2	Малообеспече нные	7	7	7	0	0	0

№ п/п	Количество о неполных семей	В них детей	В них детей школь ного возрас та	Воспитывает только мать	Воспитывает только отец	Из них дети, нуждающиеся в дополнительных мерах социальной поддержки
1	15	27	21	22	6	0
№ п/п	Количество замещающих семей (опека или приемные дети)		В них детей	В них детей школьного возраста	Из них детей- инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	0		0	0	0	0

5. Дети-сироты

№ п/п	Общее количество детей- сирот	Из них детей- инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	0	0	0

6. Полусироты

№ п/п	Общее количество полусирот	Из них детей-инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	15	0	0

7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0

8. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 9

9. Количество семей социального риска – 0

10. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета - 0

11. Сведения о здоровье детей

№ п/п	Здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей- инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья
1	264	68	4	5

12. Обеспечены бесплатным горячим питанием

№ п/п	Всего обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием	Из них, дети с ОВЗ и дети-инвалиды
----------	---	---------------------------------------

1	127	6
---	-----	---

Профилактика и безопасность.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с активами школы.

Обучающихся состоящих на профилактическом учете, нет. Данный результат в связи с своевременным ранним выявлением несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и проведением коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий, способствующих развитию социальной адаптации, ответственности, толерантности, активному социальному взаимодействию. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования. Так, в школе организована внеурочная кружковая работа. Всего в работу кружков вовлечено **240** учащихся.

В течение года были проведены следующие формы работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

№	Раздел	Форма работы	Ответственные
1	Работа с учащимися	– Составление списков (на учете в ПДН, на учете в школе, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды, на учете в отделе социальной защиты). – Организация бесплатного питания обучающихся из социально незащищенных семей. – Анкетирование обучающихся. Выявление способностей и интересов обучающихся группы риска – Выявление фактов правонарушений обучающимися школы, формирование группы риска (наблюдение, контроль, профилактическая работа). – Контроль за посещаемостью уроков обучающихся.	Социальный педагог, заместитель по ВР.
2	Работа с педагогами	– Обеспечение классных руководителей памятками "Правила поведения в школе". – Совещание при заместителе директора по ВР. Педагогический совет.	Социальный педагог, заместитель по ВР.

3	Работа с родителями	– Индивидуальные беседы с родителями обучающихся. Посещение на дому обучающихся, составление актов	Социальный педагог, заместитель по ВР.
---	---------------------	--	--

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Также в течение года проведены различные мероприятия по профилактике правонарушений:

1. Классные часы;
2. Конкурс стенгазет «Внимание! Нет курению!»;
3. Конкурс рисунков «личная безопасность»;
4. Беседы с обучающимися;
5. Акция «Нет коррупции»;
6. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Социально – психологическое тестирование

Федеральным законодательством устанавливается компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений.

Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ, состоит из двух этапов:

1. Первый этап: социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся с целью выявления группы риска.
2. Второй этап: проведение медицинского осмотра обучающихся в выявленных группах риска.

Цель тестирования: выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Задачи тестирования:

- оценка наличия скрытого контингента из группы риска и уровня латентности правонарушений, связанных с деструктивным поведением;

- изучение эффективности профилактической работы среди учащихся;
- корректировка профилактической работы в общеобразовательных организациях.

Принципы социально-психологического тестирования:

- *Принцип добровольности.* Обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет – их родители (законные представители) дают информированное согласие на проведение добровольного тестирования (по прилагаемой форме).
- *Принцип конфиденциальности.* К материалам тестирования допускаются члены специальной комиссии и координатор. Результаты тестирования не подлежат осознанному или случайному разглашению. Результаты СПТ сообщаются только лично учащемуся, прошедшему обследование, или родителям (законным представителям) при условии его несовершеннолетия.
- *Принцип ненаказуемости.* Результаты не могут являться основанием для применения иных мер дисциплинарного наказания.

Порядок проведения социально-психологического тестирования включает в себя несколько этапов.

На подготовительном этапе были проведены следующие мероприятия:

- получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;
- утверждены поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий;
- создана комиссия, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, и ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;
- утверждено расписание тестирования по классам и кабинетам.

Члены Комиссии:

- проводили информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по проведению тестирования, информировали о целях и порядке проведения СПТ;
- организовали мероприятия по формированию среди родителей и учащихся позитивного отношения к тестированию;
- получали от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированные согласия;
- составляли список обучающихся, подлежащих СПТ, присваивали каждому персональный код.

Результатами подготовительного этапа явились:

- согласие родителей (законных представителей), обучающихся на участие в тестировании;
- расписание тестирования по классам в общеобразовательной организации.

На основном этапе социально-психологическое тестирование проводилось методом получения информации на основании ответов на вопросы.

Само тестирование представляло собой электронное заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых являлось определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

При проведении тестирования в каждой аудитории присутствовал член Комиссии. В процессе тестирования допускалось присутствие в классе в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

Перед началом тестирования член Комиссии обеспечил рассадку обучающихся в классе по одному за партой, за отдельный компьютер на расстоянии с целью соблюдения конфиденциальности, провел инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информировал об условиях тестирования и его продолжительности.

Перед началом тестирования каждый учащийся получил от члена Комиссии персональный код, который используется для заполнения бланка тестирования. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускалось свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по классу.

Руководитель образовательной организации обеспечивал соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

В 2023 году количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 123 чел. (100% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

- 7 клас – 40 чел. (100 %);
- 8 класс – 37 чел. (100 %);
- 9 класс – 44 чел. (100 %);
- 10 класс – 2 чел. (100%).

Количество отказавшихся – 0 человек (0 %).

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 1 чел.

В 2024 году количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 128 чел. (100% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

- 7 класс – 34 чел. (100 %);
- 8 класс – 45 чел. (100 %);
- 9 класс – 36 чел. (100 %);
- 10 класс - 13 чел. (100 %).

Количество отказавшихся – 0 человек (0 %).

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 2 чел.

В 2025 году количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 122 чел. (100% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

- 7 класс 19 чел. (100 %);
- 8 класс 53 чел. (100 %);
- 9 класс 41 чел. (100 %);
- 10 класс 5 чел. (100%);
- 11 класс 4 чел. (100%).

Количество отказавшихся – 0 человек (0 %).

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 2 чел.

Совет профилактики.

В МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного с нового 2025 - 2026 учебного года регулярно проводилась целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними. В этих целях педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах и школе проводит тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности. С начала учебного года проведено 2 совместных с общешкольным родительским комитетом рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений в вечернее время. В ходе рейдов не выявлено ни одного нарушения. Проведено 4 запланированных внутришкольных Совета Профилактики. Также проведена повторная индивидуальная работа с родителями учащихся по поводу плохого поведения на уроках. С учащимися и их родителями проведены индивидуальные консультации педагогом организатором по ДНВ, Косуновым Х.С.

Служба медиации

Безопасность в школе – это уверенность, спокойствие, отсутствие страха за свою жизнь, знание того, что никто не останется безучастным к твоим проблемам.

Школьная медиация создает основу для формирования безопасного пространства в образовательном учреждении. А лишь удовлетворив эту базовую потребность, потребность в безопасности, мы можем рассчитывать на эффективность работы системы и появление глубинной потребности к получению знаний, познанию мира, открытости к нему.

Деятельность Службы школьной медиации МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного осуществлялась в соответствии с планом работы службы школьной медиации на 2025 – 2026 учебный год. Согласно данному плану основной целью являлось освоение навыков само- и взаимопомощи в процессе разрешения конфликтных ситуаций, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних, создание условий успешной социализации несовершеннолетних.

В течение 2025-2026 учебного года в службу школьной медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров не поступило ни одного обращения.

Результаты:

1. Благодаря слаженной работе органов ПДН и администрации школы все обучающиеся сняты с учета.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга, детям участников СВО, сиротам, полусиротам.

Проблемное поле:

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по расширению форм взаимодействия с родителями. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль учащихся, склонных к правонарушениям, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы.

В 2026 - 2027 учебном году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;
- координатору СШМ проводить занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в модуль;
- привлечь родителей к данной деятельности.
- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.
- транслировать опыт работы через сайт школы.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного по школе по БДД».

На административном совещании утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план «Родительский патруль»;
- план проведения недели безопасности в школе;
- положение о работе ответственного по школе по БДД;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу «Дом-школа-дом».

Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ГИБДД.

В школе имеется кабинет по ПДД, в котором размещены стенды по ПДД, макеты дорог, маршруты безопасного поведения «дом-школа-дом». В кабинетах начальной школы имеются уголки безопасности дорожного движения.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривают классные часы по ПДД в 4 неделе каждого месяца. Тематика классных часов разработана с учетом возрастных особенностей и включена в воспитательные планы.

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором учитель по ОБЗР Хасиханов З.Б. провел инструктаж безопасного движения по дороге в школу.

1 сентября проведено совещание с учителями школы по проблемам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Были проведены беседы, классные часы на тему «Безопасная дорога в школу». Классные руководители начальных классов вложили в дневники учащихся схему безопасного маршрута в школу. Классные руководители 1 - 4 классов, ежедневно на последнем уроке проводят с учащимися Минутку безопасности.

В 5 – 10 классах ведется учет учащихся, имеющих велосипеды. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

С 3 по 15 сентября прошли классные часы: «Я и дорога», «Безопасный путь домой»,

Безопасный путь в школу».

12 сентября отряд ЮИД провел акцию «Стань заметней на дороге» с обучающимися первых классов.

14 сентября с обучающимися 4-х классов классные руководители провели викторину «Дорожный знак».

15 сентября были подведены итоги конкурса плакатов «Я и дорога». Первое место в школе занял 5 «А» класс, классный руководитель Хациев З.Т.

В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения в МБОУ «СОШ №9 имени А. М. Цебиева» г. Грозного была проведена акция «Стань заметней на дороге» в целях пропаганды соблюдения участниками дорожного движения правил безопасного поведения на дороге.

В МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева с 2011 г. действует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4 – 6 классов. Но иногда на занятия приходят и «старые» ЮИДовцы, чтобы поделиться опытом, закрепить свои знания.

Ежегодно составляется план работы отряда ЮИД, ребята занимаются один час в неделю. Силами отряда регулярно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда в школе, история ЮИДовского движения, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения на дорогах и многое другое.

Результаты:

- активизация сотрудничества школы и заинтересованных ведомств;
- повышение сознательности родителей и детей;
- рост качества знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге;

Проблемное поле:

У обучающихся старших классов выявлена низкая мотивация к изучению ПДД и участию в мероприятиях профилактического характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Формировать у обучающихся психологическую установку на соблюдение ПДД.
2. Изучить психофизиологические особенности поведения на дороге ребёнка школьного возраста.

Экологическое воспитание

В МБОУ СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного организована обширная работа по экологическому воспитанию школьников, затрагивающая все ступени обучения. В школе используются следующие формы и методы работы с учащимися:

- Индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);
- Групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты);

- Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Экологическое воспитание включает в себя проведение внеклассных мероприятий:

3 октября активисты РДДМ «Движение Первых» совместно с советником по воспитанию Дерезовой Т.Б. провели акцию по уборке территории религиозных объектов(мечети);

4 октября участники РДДМ «Движение Первых» приняли участие в акции по посадке деревьев «Аллея благодарности учителю»;

В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии обучающиеся приняли участие в акции «Вместе ярче», а также в конкурсе рисунков, первое место заняла в конкурсе ученица 8 «А» класса Эрзнакаева Айша;

С целью поддержки национального проекта «Экология» 10 ноября обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл»;

28 февраля обучающиеся приняли участие в акции «Трудно птицам зимовать - нужно кормом помогать».

В марте ученики 2 и 5 класса конкурсе кормушек и скворечников «Поможем птицам». По итогам конкурса Наурдиев Абубукар занял 2 место в номинации «Лучшая семейная кормушка», Чибилев Хизир занял 1 место.

С целью развития экологического образования, экологической культуры, сохранения природы, ее растительного и животного мира 25 апреля проходит Ежегодный Всероссийский «День эколят». Обучающиеся школы не остались в стороне и приняли участие в акции «Эколята друзья птиц».

В целях развития у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка культуры природолюбия; осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края 25 апреля в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного учитель биологии Гарсиева П.Х. провела интеллектуальные игры с Эколятами по природоохранной тематике.

Результаты:

По сравнению с предыдущими годами произошел рост числа школьников, принявших участие в акциях, субботниках, исследовательских работах, проектах.

Проблемное поле:

Невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать деятельность классных руководителей и учителей-предметников в осуществлении экологического воспитания.

Деятельность детских общественных объединений.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного официально введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» функционируют следующие детские общественные объединения:

- РДДМ – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ))
- ВВПОД «ЮНАРМИЯ» ЧР (10 человек), командир отряда – Висаргов Асхаб, ученик 11 класса;
- «Юные Кадыровцы» (10 человек), командир отряда – Висаргов Асхаб;
- «Юные инспекторы движения» (10 человек), командир отряда – Наурдиев Абубакар;
- «Юные друзья полиции» (10 человек), командир отряда – Зугаева Айша;
- Школьного ученического самоуправления (15 человек), Президент – Висаргов Асхаб.

За время своего функционирования, отряды активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» В МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Обучающиеся МБОУ «СОШ №9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного провели активную работу в этом направлении.

Всего в мероприятиях участвовало - 83, Общий охват обучающихся – 83 человек. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в мероприятия не разового характера, а системной работы.

Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В 2025 - 2026 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Занятия проводились еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 – 10 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют методическим рекомендациям.

Результаты:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025 - 2026 учебном году можно признать хорошим.

Проблемное поле:

1. Не все темы внеурочных занятий вызывают интерес обучающихся, что приводит занятие в форму монолога со стороны учителя.
2. Нет участия со стороны родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продумать формат обратной связи в соответствии с возрастом обучающихся.
2. Как можно чаще привлекать родителей к внеурочным занятиям.

Реализация проекта «Пушкинская карта».

В рамках реализации инициативы Президента Российской Федерации Путина В.В. по созданию программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08 сентября 2021 года №1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет в течение всего учебного года школа была активным участником проекта «Пушкинская карта».

Из 96 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет – 96 стали обладателями «Пушкинской карты», благодаря которой смогли приобрести билеты на кинофильмы, концерты, постановки, выставки, встречи, спектакли, экскурсии и другие культурные мероприятия.

Проблемное поле:

Технические проблемы, связанные с оформлением Пушкинской карты и приобретением билетов по ссылкам.

Возможные пути преодоления недостатков:

Назначение в каждом классе куратора проекта, который будет следить за своевременным оформлением карты и выкупом билетов по ссылкам.

Деятельность школьного музея.

Школьный музей является одной из форм воспитательной работы школы, он позволяет расширить образовательное пространство, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской деятельности, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В соответствии с планом воспитательной работы руководитель музея и актив участвуют в школьных мероприятиях:

15 сентября – учащиеся 5 – 6 классов под руководством красных руководителей посетили музей имени Ахмат-Хаджи Кадырова (Первый Президент Чеченской республики Герой России).

20 сентября – участие актива школьного музея в цикле мероприятий, приуроченных к году чеченского языка.

27 сентября - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам 8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.).

5 октября – актив музея организовал проведение школьной национальной ярмарки.

12 октября – обучающиеся классов 3 – 5 классов под руководством руководителя музея посетили музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская.

26 октября – обучающиеся 7 – 8 классов под руководством заместителя директора по ВР посетили Национальный музей Чеченской республики.

10 ноября – руководить музея Азиева Х.И., выступила на внутришкольном семинаре с докладом «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках работы школьного музея».

22 ноября – обучающиеся 9-х классов под руководством учителя истории посетили Мемориальный Комплекс Славы имени А.А. Кадырова.

18 декабря - руководителем музея проведен семинар «Влияние школьного музея на учебно-воспитательное пространство».

Актив музея регулярно участвует в классных часах. Руководитель музея и учитель чеченского языка готовят тематические доклады. В соответствии с графиком работы еженедельно проводится консультационная работа.

Результаты:

1. Все цели и задачи достигнуты.

Проблемное поле:

1. Низкая мотивация обучающихся в исследовательской деятельности музея.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Повысить мотивацию обучающихся с помощью системы поощрения.

Деятельность ШСК.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» в МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного был создан школьный спортивный клуб «Аьрзу», являющийся структурным подразделением.

За 2025 – 2026 учебного года систематически в секциях и кружках ШСК «Аьрзу» занималось 240 обучающихся. На базе школы работают спортивные секции и кружки: волейбол (средняя и старшая группа), футбол, шахматы. Все спортивно – массовые мероприятия запланированные были проведены.

Дополнительное образование в школе.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева», в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В 2025-2026 учебном году в школе осуществляли работу объединений следующих направлений: спортивно-оздоровительное, социально-гуманитарное, естественно-научное.

	Название	ФИО педагога
1	«Ислам»	Косунов Х.С.
2	«Театр Мечтатели»	Шаипова Х.А.
3	«Настольный теннис»	Хациев З.Т.
4	«Юный журналист»	Серитханова М.О.

Перспективы воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Проанализировав всю воспитательную работу за 2025 – 2026 учебный год следует отметить, что в школе проведена огромная работа. Классные руководители справились с поставленными целями и задачами. В течение года в МБОУ «СОШ № 9 имени А.М. Цебиева» прошло 4 итоговых линеек, на которых грамотами награждались лучшие классные руководители и классы. Молодые классные руководители показали себя как добросовестные и ответственные педагоги, которых очень быстро полюбили дети.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)

Перспективы:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

5. Работа по информатизации школы

Цели:

- работа по обеспечению единства образовательного пространства школы;
- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.
- обеспечение материально - техническими средствами, содержание в рабочем состоянии.

Для достижения этих целей была проделана следующая работа:

- контроль в виде посещения уроков, внеклассных мероприятий по использованию в учебной и воспитательной деятельности учителями школы мультимедиа, электронных пособий, энциклопедий, справочников;
- помощь преподавателям в подготовке дидактического и раздаточного материала;
- систематическое проведение диагностических работ в форме ГИА по математике и русскому языку;
- сбор и обработка информации по учащимся сдающим ГИА;
- регулярное обновление и заполнение школьной базы данных;
- систематическое получение и обработка электронной почты;
- инвентаризация программного материала всех компьютеров находящихся на балансе ОУ;
- руководство сайтом (поддержка материалов сайта в актуальном состоянии);
- обновление сайта (подготовка текстов и иллюстраций для размещения на сайте);
- контроль скорости работы высокоскоростного Интернета в школе;
- обзор и анализ российских образовательных интернет-ресурсов и электронных средств образовательного назначения для учителей;
- консультационная поддержка педагогов (оказание методической помощи педагогам в области информационных технологий);

- анализ продуктивности использования интернет-ресурсов школы с соблюдением установленных правил;
- осуществление контроля над сохранностью компьютерной техники;
- регистрация всех участников учебного процесса на платформе «Сферум» (сотрудников, обучающихся, родителей)
- регистрация и переход на электронный журнал «Дневник.ру»

В течение всего учебного года велась работа над:

- созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных;
- обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к городским, республиканским, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Администрирование школьного web – сайта <https://soch9.educhr.ru>. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Основываясь на целях и задачах был составлен план информатизации МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного на 2025-2026 учебный год.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированной ИКТ-компетентности у педагогических кадров.

ИКТ-компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

- 100% педагогов – владеют ПК
- 100% - применяют ПК на уроке
- 83% - создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование

- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиа ресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы в учебной и внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-9 классах. С учащимися 2-6 классов проводились уроки в мультимедийном кабинете с использованием интерактивной доски по программе Panaboard. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Exsel, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://soch9.educhr.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение

Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Почти все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканер, ксерокс, а также мультимедийные проекторы в кабинетах начальных классов, в большинстве других кабинетов и в актовом зале.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

В рамках реализации федерально- целевой программы на школу выделено 95 компьютеров: 15 в кабинет информатики, 2 в библиотеку, 7 на рабочие места руководителя, административных работников, секретаря; 71 в учебные кабинеты.

Проекторы – 26

Интерактивные доски-8

Интерактивный комплекс - 2

Принтеры- 6

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 – 5

Музыкальный центр - 1;

Доступ в Интернет - 98

Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows 10.

Наряду с положительным опытом существуют некоторые проблемы: устарели модели компьютеров, их мощности не хватает на бесперебойную работу.

Проблемы, с которыми столкнулись:

1. Недостаток пособий по ИКТ.
2. Поломка оборудования (клавиатуры, мыши, системного блока, отсутствие модернизированных деталей компьютерной техники (DVD привода, видеокарт и т.д.)
3. Инертность педагогического коллектива в вопросе внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2025 - 2026 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и

внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровье берегающие, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье берегающих и других технологий.
- совершенствование педагогического мастерства учителей в области ИКТ.
- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей;
- организовать ежедневную работу учителей с электронным дневником;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией;
- осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ);
- продолжить совершенствование разработанных программных средств;
- осуществлять поиск и предоставлять педагогическому коллективу информацию о доступе к сети Интернет;
- продолжить дальнейшее оснащение кабинета информатики специальным стендовым и раздаточным материалом. Разработка пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике. Создание ЦОР учителей-предметников;
- продолжить работу по ведению школьного сайта;

6. Контроль и оценка.

В соответствии с планом работы школы на 2025-2026 учебный год, администрацией школы осуществлялась оценка качества образования по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за составлением тематического планирования, прохождением программного материала;
- контроль за УУД, качеством знаний обучающихся;

- контроль за работой классных руководителей;
- контроль за работой молодых специалистов, учителей, проходящих процедуру аттестации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

В работе использовались следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- персональный
- тематический и др.
- контроль за документацией.

Методы контроля:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование.

В течение всего учебного года велось наблюдение за электронными журналами, личными делами, ученическими тетрадями учащихся, под контроль было взято поурочное планирование. Журналы 1-4, 5-11 классов проверялись в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования. Состояние дел отражалось в аналитических справках.

7. Анализ работы школьной библиотеки.

В 2025–2026 учебном году библиотека сосредоточилась на следующих задачах:

- библиотечно-информационное сопровождение учебного и воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- методическая и консультационная поддержка педагогических работников и родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризации книги и чтения.

Основные функции школьного информационно-библиотечного центра:

- образовательная (поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в программе развития школы);
- информационная (предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя);
- культурная (организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся);
- аккумулирующая (формирование, накапливание, систематизация и хранение библиотечно-информационных ресурсов);
- сервисная (предоставление информации об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организация поиска и выдачи необходимых ресурсов, обеспечение доступа к удаленным источникам информации);

- просветительская (приобщение обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры).

Библиотека расположена на цокольном этаже образовательного учреждения. Общая площадь помещений 40 кв. м. Число посадочных мест для пользователей, ед. – 16. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Техническая оснащённость библиотеки: ноутбуки с выходом в Интернет, моноблок, МФУ.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке»

Сведения о фонде

Поступило документов за отчетный год – 454

Выбыло документов за отчетный год – 5770

Состоит документов на конец отчетного года – 5 115

Число пользователей и посещений библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, чел. – 128

Число посещений библиотеки - 1272

В начале учебного года проведён мониторинг обеспеченности учащихся учебниками. По состоянию на 2025–2026 учебный год уровень обеспеченности составил 100%.

Так же был проведен анализ учебного фонда, который включает в себя качественный, количественный состав библиотечного фонда и итоги его движения. Цель проведения такого анализа - определить:

- количество учебников пригодных для использования на следующий учебный год;
- количество учебников, которые необходимо списать;
- количество учебников, которые необходимо заказать;
- количество учебников, которые необходимо взять в обменном фонде.

В мае по итогам проведенного анализа было осуществлено крупное списание ветхой учебной литературы 2016-2021 годов издания в количестве 5770 экземпляров на общую сумму 1 784 338,82 руб.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда;
- инвентарная книга;
- папка накладных;
- ведомости учета учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Записи в документах проводятся своевременно.

Работа со списком экстремистских материалов

ШИБЦ осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы.

В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами.

В 2025–2026 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных изданий не было.

Комплектование фонда периодики

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В 2025-2026 уч. году была осуществлена подписка на периодическое издание «Наша школа». Подписка осуществляется через редакцию газеты.

Повышение квалификации

В данном направлении выполнена следующая работа:

- посещение семинаров и консультаций;
- знакомилась с ресурсами Интернета по библиотечной деятельности;
- посещение библиотек и чтение специальной литературы;
- освоение новых библиотечных технологий;

В октябре 2025 года завершила курс на сайте Академия Знание «Современная школьная библиотека: новые вызовы и возможности», направленный на освоение актуальных подходов и практик в организации работы библиотеки в цифровую эпоху, а также создание культурно-просветительских проектов и развитие навыков взаимодействия библиотекаря с учениками и их родителями.

Анализируя работу школьного информационно-библиотечного центра за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работа информационно-библиотечного центра была организована в соответствии с годовым планом и планом работы школы, основные задачи которого выполнены.
2. ШИБЦ постоянно работает над качеством оказания услуг по предоставлению пользователям необходимого информационного материала с применением современных информационных и коммуникационных технологий и информационных систем.
3. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
4. Систематически проводилась работа по сохранности библиотечного фонда.
5. Осуществлялся контроль за соблюдением Федерального перечня учебников.

Проблемы:

1. Снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой (значительная часть фонда представлена устаревшей литературой).
3. Требуется обновление фонда учебной литературы в связи с принятием нового Федерального перечня учебников.

Предложения на 2026-2027 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность школьников, используя новые формы приобщения детей к чтению.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
3. Активно внедрять современные цифровые технологии в информационную работу.
4. Провести чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
5. Продолжить работу по формированию фонда учебной литературы в соответствии с обновленным ФГОС

8. Анализ работы социального педагога

В связи с поставленными задачами на 2025-2026 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий детей из неблагополучных семей.

На начало учебного года в школе обучалось 325 учащихся.

Из них на внутришкольный учет поставлено - 0 учащихся.

На учет как неблагополучная семья поставленных нет.

В школе опекаемых учащихся нет.

Детей обучающихся на дому - 2 учащихся.

На начало учебного года детей инвалидов - 6 учащихся.

Количество учащихся, совершивших правонарушение за 2025-2026 учебный год нет.

Социальным педагогом в сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико - педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта и банк данных в каждом классе.

Совместно с советником по воспитанию Косуновым Х.С., социальным педагогом, с психологом и классными руководителями посещались семьи детей, которые часто без уважительной причины пропускают занятия. И составлены Акты посещения этих семей.

Родителей с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН И ЗП.

Проводится индивидуальная работа, консультации с учащимися с низкой учебной мотивацией: Шаванова Умара, Абдулаева Ибрагима, Хасанова Суната, Косуновой Амины, Мадаева Магомед-Эмина, Хасанова Хайрулы, Висханова Билала, Байракова Юсупа, Байракова Мохаммада, Дукушева Мохаммад-Салаха, Газиева Ансара, Бибулатова Абдул-Керима, Дикиева Мухаммада, Ибрагимов Билала, Хасановой Марьям, Амхадова Хаида, Хамдиева Исы, Алиевой Хадижат, Тагировой Тасмины, Берсанова Сайд-Хамзата, Чибилыева Халида, Тимарова Рашида.

За 2025-2026 учебный год проведено 5 собраний совета профилактики, было приглашено 9 учащихся и 9 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины.

Социальным педагогом за 2025-2026 учебный год были проведены мероприятия:

№ п/п	Наименования мероприятия	Дата проведения	Участники
1.	Беседа с родителями детей «группы риска к общественно-полезному труду».	03.10.2025 г.	Родители
2.	Коллективное изучение и обсуждение закона «О запрете курения».	10.11.2025 г.	(8-10 классы)
3.	День отказа от курения. Просмотр фильма «В объятьях табачного дыма».	21.11.2025 г.	(8-10 классы)
4.	Коллективное изучение и обсуждение закона «О запрете курения».	21.11.2025 г.	(8-10 классы)
5.	Проведение беседы «Моя конвенция», посвященный всемирному Дню прав ребенка	15.12.2025 г.	(5-10 классы)
6.	Проведение беседы «Буллинг»	16.12.2025 г.	(1-10 классы)
7.	Инструктаж перед зимними каникулами ТБ при обращении с электроприборами, при обращении с огнем, соблюдение режима дня, в ночное время не гулять...).	22.12.2025 г.	(1-10 классы)
8.	Лекция для учащихся о вреде употребления ПАВ	12.01.2026 г.	(8-10 классы)
9.	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди учащихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление учащихся с девиантным поведением.	26.01.2026 г.	(1-10 классы)

10.	Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	12.02.2026 г.	(1-10 классы)
11.	Встреча с родителями. Индивидуальные беседы о воспитании в семье	18.03.2026 г.	Родители
12.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки	24.03.2026 г.	(1-10 классы)
13.	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера.	14.04.2026 г.	(1-10 классы)

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы: запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год социальным педагогом выполнены.

Рекомендации: Психологу усилить работу с семьями «группы риска», и с неблагополучными семьями. Классным руководителям усилить работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией. Социальному педагогу проводить индивидуальные беседы, консультации с родителями и учащимися, регулярно отслеживать проблемы и достижения обучающихся.

Определены цели и задачи на 2026-2027 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

9. Анализ работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Направления деятельности:

- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Консультативная работа
- Просветительская и профилактическая работа
- Организационно-методическое направление

Результаты деятельности педагога-психолога за 2025-2026 учебный год по направлениям.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2025-2026 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

1. Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.

В целях получения информации об уровне *готовности первоклассников* к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни с 1-х классов была проведена индивидуальная диагностика с помощью комплекса тестов.

В диагностическом исследовании приняли участие 31 обучающихся 1-ых классов. Результаты представлены в аналитической справке.

2. Психологическая адаптация 1-х классов.

В целях получения информации об уровне *адаптации первоклассников* к школьной жизни в конце первого модуля в 1х классах было проведено первичное анкетирование «Адаптация ребёнка к школе» (автор анкеты Битянова М.Р.). В анкетировании приняли участие 22 обучающихся 1-ых классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам адаптации первоклассников к обучению в школе».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а также по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям педагог-психолог ознакомил с рекомендациями по работе с учащимися 1-х классов. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 41 учащихся 5-ых классов. По итогам анкетирования адаптировались 93 % обучающихся.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам психологического исследования уровня тревожности и мотивов учения у учащихся 5-х классов.

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом

были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2025-2026 учебного года было проведено 6 коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс».

Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

3. Коррекционно-развивающие занятия для 9, 10 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции. Проведено 5 занятий.

4. В течение учебного года было проведено 5 тренинговых занятий на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.

5. В течение учебного года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением. Было проведено 8 индивидуальных занятий.

6. Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведено 8 индивидуальных занятий.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за 2025-2026 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Анализ работы педагога-психолога в 2025-2026 учебном году показывает правильность выбранной стратегии. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2025- 2026 учебный год, поставленным целям и задачам, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом-психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОУ.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Прделанную работу признать удовлетворительной и использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из прделанной работы, на следующий 2026-2027 учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
- продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

10. Общие выводы анализа деятельности педагогического коллектива

в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году целью работы педагогического коллектива было «Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».

Решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации обновленных ФГОС.
2. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов.
3. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения профессиональной ответственности за результаты своего труда.
5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы. В целом поставленные задачи были выполнены. Однако актуальными остаются следующие **проблемы**:

- низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов;
- слабая организация работы с одаренными учениками;

- низкий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- недопустимо низкий процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- низкая эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся начальной школы при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Вывод по учебной деятельности

План работы школы выполнен полностью в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2025-2026 учебный год.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства Российской Федерации, региональных и муниципальных органов управления образованием в 2025- 2026 учебном году.
2. Стабильность качества успеваемости учащихся школы.
3. Мониторинговые показатели качества обученности по предметам в рамках ВСОКО.
4. Успешная реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
5. Постоянное расширение материально-технической базы школы.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
2. Повышение качества подготовки обучающихся 9 классов к экзаменам по математике, русскому языку и предметам по выбору.
3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
4. Работа над сохранением контингента учащихся 10 классов.

Основываясь на данных результатов проверок знаний, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы, можно сделать вывод об успешной реализации поставленных задач.

Цель работы педагогического коллектива в 2026-2027 учебном году. Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи работы школы в 2026 - 2027 учебном году

1. Повысить результативность качества знаний предметов для сдачи ГИА через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными обучающимися.

4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

6. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации. Проведение тренировочных работ в формате ВПР.

Стратегия работы педагогического коллектива:

Индивидуализация развития обучения и воспитания обучающихся.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.

3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

4. Забота о здоровье школьников.