

Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран департамент
**«А.М. Цебиевн ц1арах № 9 йолчу юккъера юкъярдешаран школа»
Соблжа-г1алин муниципальни юкъярдешаран учреждени**

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессионального самоопределения
обучающихся 9-х и 11-х классов**

В соответствии с годовым планом и на основании Приказа №245 от 23.09.2021 г. внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год с 27.10 по 30.10.2021 г. был проведен мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

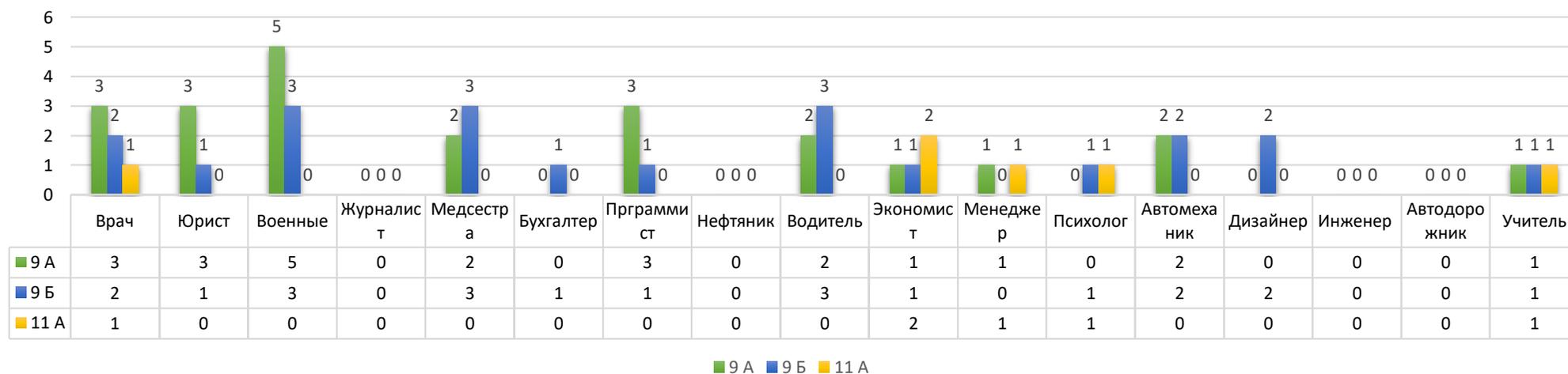
1. «Профессиональное самоопределение школьников»

Анкетирование проводилось с обучающихся 9-х и 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. На вопрос «Кем ты хочешь стать?» были получены следующие ответы:

1. Кем ты хочешь стать?

Наименования профессий	Врач	Юрист	Военные	Журналист	Медсестра	Бухгалтер	Программист	Нефтяник	Водитель	Экономист	Менеджер	Психолог	Автомеханик	Дизайнер	Инженер	Автодорожник	Учитель
9 А	3	3	5		2		3		2	1	1		2				1
9 Б	2	1	3		3	1	1		3	1		1	2	2			1
11	1									2		1					1

Кем ты хочешь быть?



Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, на первое место они ставят профессию военного, на второе – экономиста, программиста, медсестра, врача, юриста, автомеханика, дизайнера.

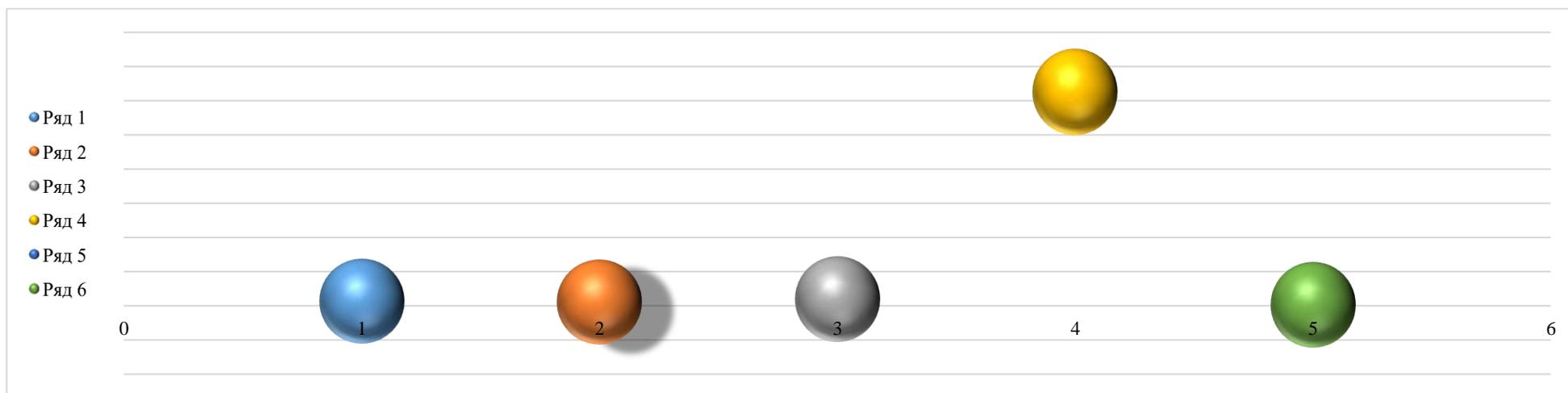
Одиннадцатиклассники выбирают рабочие профессии: экономиста, врача, учителя, психолога. Ученики 11-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике. С учащимися 9 и 11 классов ежемесячно проводятся классные часы по профориентации.

2. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 11 классов: 40 чел.: 9-х классов; 5 человек - 11 классов.

Склонность	%	Сфера интересов	%
Человек-природа	25	Предпринимательство и домоводство	5
Человек-техника	20	Физика и математика	5
Человек-знаковая система	12,5	Химия и биология	0
Человек-художественный образ	5	Радиотехника и электроника	0
Человек-человек	37,5	Механика и конструирование	0
		География и геология	5
		Литература и искусство	5
		История и политика	7,5
		Педагогика и медицина	22,5
		Профессиональные интересы слабо выражены	50



Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 37,5 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 20% – человек-техника, 25% - человек – природа.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 60%, 20% – человек – знаковая система, человек-техника – 20%.

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.