

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозный
(МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозный)

Сольжа - Галин Мэрин дешаран департамент
«А. М. Цебиевн ц1арах № 9 йолчу юккьера юкьардешаран школа»
Сольжа - Галин муниципальни юкьардешаран учреждени

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета
протокол ПС № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
протокол УС № 1 от 28. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9»
30. 08 2023 М.А. Ижиева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
(срок реализации 5 лет)**

г. Грозный

Содержание.

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	I. Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	21
II.	II. Содержательный раздел	23
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	23
2.2.	Программы дополнительных объединений	23
III.	III. Организационный раздел	29
3.1	Учебный план	29
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	35
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	40
	Приложения	43

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного общеразвивающего образования детей и взрослых (далее – дополнительное образование) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного (далее – ОУ, МБОУ «СОШ № 9»):

✓ федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.);
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции 2022 г.);
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в редакции от 28.12.2022 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» от 15.05.2023 г. № 1230 –р;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в редакции 18 сентября 2021);
 - Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 года N 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление главного врача государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Постановление главного врача государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ учрежденные:
- устав ОУ;

- договоры о сетевом взаимодействии;
- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год.

1.1.2. Дополнительное общеразвивающее образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей позиционируется как **открытое, вариативное** образование, как **социокультурная практика** - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных

напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

1.1.3. Цели и задачи.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию и организация свободного времени.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в Школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Оказать поддержку в профессиональном самоопределении обучающихся.
10. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в Школе.

1.1.4. Возрастные особенности дополнительного образования.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются **задачи дополнительного образования:**

1) Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2) Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3) Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.1.5. Форма реализации дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.1.4. Направления деятельности.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- ✓ технической;
- ✓ естественнонаучной;
- ✓ физкультурно-спортивной;
- ✓ художественной;
- ✓ туристско-краеведческой;
- ✓ социально-педагогической.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими профессиональным стандартам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования представляют собой системы обобщенных личностно-ориентированных целей.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, а также для системы оценки качества освоения курсов дополнительного образования.

В результате реализации программы дополнительного образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного

процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- ✓ выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- ✓ по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- ✓ по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- ✓ по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- ✓ по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую

искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- ✓ предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- ✓ личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

В Школе реализуются четыре программы дополнительного образования:

1. «Математика – гимнастика ума».
2. «Деловой английский».
3. «Юный шахматист».
4. «Дай мне действовать самому».

1. Планируемые результаты объединения дополнительного образования «Математика – гимнастика ума»:

Личностные:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- ✓ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- ✓ сформировать навыки использования различных методов решения задач;
- ✓ освоения программы и ориентированность на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- ✓ дальнейший успешный рост профессионального обучения или профессиональной деятельности.
- ✓ уметь пользоваться техническими средствами обучения, пользоваться справочниками, понимать невербальные средства, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- ✓ умения составлять планы, тезисы, понимать лексику, связанную с предметом.
- ✓ сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности при подготовке к ЕГЭ и к конкурсным экзаменам в ВУЗы.

2. Планируемые результаты объединения дополнительного образования «Дай мне действовать самому»:

Личностные:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- ✓ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление приспособлений растений к среде обитания;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, химии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими и химическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- ✓ освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

3. Планируемые результаты объединения дополнительного образования «Деловой английский»:

Личностные:

- ✓ иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

- ✓ совершенствование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности;
- ✓ повышение осознанной мотивации изучения английского языка;
- ✓ умение работать в коллективе по поиску решения конкретной проблемы;
- ✓ самостоятельное использование знаний, навыков и умений, полученных на уроках в новый контекст их использования.

Предметные:

- ✓ овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических) в коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения;
- ✓ приобретение речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:
 - в говорении:
 - а) вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - б) уметь передать монолог;
 - в аудировании:
 - а) понимать на слух речь учителя и основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
 - в чтении:
 - а) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

б) читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

– в письменной речи:

а) владеть техникой письма;

- ✓ языковая компетенция (владение языковыми средствами):
 - применение основных правил чтения и орфографии;
 - умение делать обобщения;
- ✓ социокультурная осведомлённость;
 - знание культуры и традиций стран изучаемого языка, литературных персонажей известных произведений, сюжетов популярных сказок, написанных на английском языке, произведений детского фольклора (стихов, песен); знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах.

4. Планируемы результаты объединения дополнительного образования «Шахматы»:

Личностные:

- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- ✓ знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ сравнивать, находить общее и различие;
- ✓ уметь ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ✓ знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- ✓ знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- ✓ знать основные тактические приемы;

- ✓ знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- ✓ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- ✓ выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- ✓ по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- ✓ по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- ✓ по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- ✓ по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах; награждению грамотами. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо

судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года. Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. Содержательный раздел.

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляют с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

2.2. Программы дополнительных объединений.

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования (электронные приложения к ООП ДО).

- ✓ «Дай мне действовать самому»
- ✓ «Математика - гимнастика ума»
- ✓ «Юный шахматист»
- ✓ «Деловой английский».
- ✓ «Ислам»
- ✓ «Клуб любителей истории»
- ✓ «Занимательная физика»

Программа естественнонаучной направленности – «Дай мне действовать самому». Программа ориентирована на формирование гармонически-развитой личности на основе самореализации в химико-биологическом направлении обучения.

Цель программы: сформировать гармонически-развитую личность на основе самореализации в химико-биологическом направлении обучения.

Задачи:

- ✓ создать условия для эффективного инновационного развития химико-биологического профиля школы в процессе модернизации; повышение качества образования;
- ✓ продолжить исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную работу по химико-биологическому профилю во внеурочное время;
- ✓ сформировать активную жизненную позицию личности;
- ✓ воспитать уважение к труду, формировать положительное отношение к окружающей природе. Развить творческие способности учащихся.

Программа курса рассчитана на 306 часов (9 часов в неделю) без деления на подгруппы:

Из истории химии и биологии (48 ч.)

5. Из истории химии и биологии
6. Интересные факты о химических элементах.
7. Какой элемент лечит и колечит?
8. История открытия F, Cl, Br, I.
9. Фтор опасен или полезен?
10. Свойства фтора
11. Чем вредна хлорка, как избежать симптомов отравления хлором?
12. Путешествие в страну Химию
13. История открытия таблицы ПС
14. Скорая химическая помощь
15. Растворители в быту и технике
16. Зачем в спичках нужны фосфор и сера?
17. Свойства серы
18. Свойства фосфора
19. Вклад Менделеева Д.И. в развитие агрохимии
20. Лесные красители.

Все о птицах (12 ч.)

1. Пернатые соседи.

2. Интересные факты о птицах
3. Невероятные факты о птицах.
4. Думают ли птицы?

Овощные культуры (27 ч.)

1. КВН «Путешествие в страну Легумия».
2. О совместимости овощных культур.
3. Таблица совместимости овощных культур.
4. Способность некоторых растений отпугивать вредных насекомых.
5. Борьба с вредными насекомыми с помощью диких растений.
6. Интересные идеи для огорода своими руками».
7. Интересные советы огородникам.
8. Игра «Кто хочет стать миллионером?»
9. Конкурс «Фантазия.

Эфирные масла (15 ч.)

1. Чувствительность человека на эфирные масла.
2. Лечение эфирными маслами
3. Ароматерапия.
4. 7 удивительных фактов об эфирных маслах
5. Способность некоторых растений отпугивать вредных насекомых

Загрязнение атмосферы (9 ч.).

1. Загрязнение атмосферы автомобильным транспортом.
2. Автотранспорт как основной источник загрязнения атмосферы».
3. Влияние состояния атмосферного воздуха на человека.

Биологические методы борьбы с вредителями (15 ч.)

1. Биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур»
2. Пижма в борьбе с вредителями плодовых деревьев»
3. Тысячелистник обыкновенный против тли и паут., клеща»
4. Ольха – защита от медведок
5. Зола и табачная пыль от крестоцветной блохи»

Минеральное питание растений (15 ч.).

1. Изучение минерального питания растений
2. Как правильно подготовить участок для выращивания овощных культур
3. Влияние смеси минеральных удобрений на урожайность и качество
4. Азотосодержащие удобрения
5. Влияние многолетнего применения удобрений на качество

Пасынкование (9 ч.)

1. Что такое пасынкование?
2. Изучение влияния пасынкования на урожайность
3. Когда и как пасынковать

Вегетативное размножение картофеля (24 ч.)

1. Размножение картофеля различными способами
2. Размножение картофеля черенками
3. Размножение картофеля клубнями
4. Размножение картофеля семенами
5. Размножение картофеля глазками
6. Размножение картофеля ростками
7. Сортоизучение картофеля
8. Сорты картофеля устойчивые к фитофторе и парше

Эволюция растений (6 ч.)

9. Самые древние растения.
10. Первые наземные растения.

Растения у тебя дома (18 ч.)

11. Растения у тебя дома
12. Значение растений
13. Ядовитые растения, нужны ли они?
14. Условия для существования растений
15. Изготовление гербария
16. Экскурсия. «Осенний лес».

Растения в кабинете (90 ч.)

17. Определение растений в кабинете.
18. Строение растений.
19. Как устроено растение
20. Оформление альбома «Строение растений
21. Лист, особенности строения. Виды листьев
22. Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений
23. Отпечатки листьев
24. Побег, его строение
25. Такие разные побеги.
26. Видоизменения побегов
27. Экскурсия. «Зимний лес»

28. Для чего нужны цветы?
29. Цветочная викторина
30. Рассматривание различных цветов.
31. Зарисовка строения цветка
32. Хитрости цветов
33. Семя. Значение семени
34. Строение и состав семени.
35. Движение растений. Могут ли растения двигаться?
36. Цветочные часы
37. Размножение растений
38. Способы вегетативного размножения растений (на примере комнатных растений)
39. Размножение семенами
40. Разнообразие семян
41. Значение семян.
42. Условия прорастания семян
43. Определение всхожести семян
44. Хитрости семян.
45. Распространение семян
46. Как можно привить несколько растений на одном?

Интересное о растениях (12 ч.)

1. Чудо – растение
2. Растения – индикаторы
3. Растения и химия
4. Медицина и растения

Природа под охраной (6 ч.)

1. Человек и растения.
2. Правила поведения человека в природе.

Программа естественнонаучной направленности – «Математика – гимнастика ума». Программа ориентирована на углубленное изучение предмета математика. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решения задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуре, развивающих научно – теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся, применение учащимися знаний в незнакомой(нестандартной) ситуации.

Цель программы - создание условий для развития логического мышления, математической культуры и интуиции учащихся посредством решения задач.

Задачи программы:

- ✓ сформировать навыки использования различных методов решения задач;
- ✓ развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- ✓ сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности при подготовке к ЕГЭ и к конкурсным экзаменам в ВУЗы.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части: беседы, самостоятельная и тестовая работы, диагностические работы, презентации.

Эффективность обучения отслеживается следующими формами контроля: тест, самостоятельная работа, устная работа, диагностическая работа.

Программа кружка рассчитана на 306 часов. Периодичность занятий соответственно 3 раза в неделю без деления на подгруппы.

Вычисления и преобразования - 54 часа.

Чтение графиков и диаграмм – 6 часов.

Простейшие уравнения - 18 часов.

Функции – 12 часов.

Текстовые задачи – 12 часов.

Планиметрия – 24 часа.

Стереометрия – 21 час.

Задачи теории вероятностей – 6 часов.

Задачи с прикладным содержанием – 24 часа.

Наибольшее и наименьшее значение функций – 18 часов.

Уравнения – 15 часов.

Стереометрическая задача – 24 часа.

Неравенства - 21 час.

Планиметрическая задача – 12 часов.

Финансовая математика – 6 часов.

Задачи с параметром – 33 часа.

Программа естественнонаучной направленности – «Деловой английский».

Программа ориентирована преодолению существующей проблемы иноязычного образования в Школе.

Цель программы - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи программы:

- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений;
- ✓ повышение мотивации к изучению английского языка через внеурочную деятельность
- ✓ формирование умения представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- ✓ создание языковой среды в рамках английского клуба.
- ✓ организация обсуждений, обмена мнениями на английском языке.
- ✓ расширение знаний о традициях англоговорящих стран.
- ✓ развитие способности школьников использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении.

Программа кружка рассчитана на 306 часов. Периодичность занятий соответственно 3 раза в неделю по 3 часа без деления на подгруппы.

Вводное занятие. (3 часа)

О себе. Мои увлечения. Описание внешности. Характер человека. Мой друг. Моя семья. Моя комната, квартира. Мой распорядок дня. Мой выходной день – 27 часов.

В здоровом теле - здоровый дух – 18 часов.

Новый год в Великобритании - 6 часов.

Написание личного письма - 6 часов.

Еда, продукты. Английская кухня. Английская чайная церемония и ее традиции. Сравнение русской и британской кухни – 18 часов.

Художественная литература англоязычных стран. Русская классическая литература. Моя любимая книга. Я бы написал книгу о... - 27 часов.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Школы Великобритании. Страноведческая викторина. Страна мечты. Англия: города и жители – 36 часов.

Традиции и обычаи. Волынка и килт символы Шотландии. загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса. Северная Ирландия – 36 часов.

Самые знаменитые города в Великобритании. Самые знаменитые города в России – 12 часов.

Магазины и покупки в Великобритании. Магазины и покупки в России. Хобби в Англии и России. Как проводят свой досуг жители Великобритании – 12 часов.

Британская еда. Овсянка сэра! Традиции английской кухни. Кулинарное шоу, обмен рецептами – 12 часов.

Традиционные праздники и фестивали в Великобритании. Знакомство с осенними английскими праздниками и традициями. Разучивание стихов и песен о празднике. Рождество – великий праздник Британии и США. Расширение знаний по теме Рождество в Британии и США и России. Праздник День святого Валентина. Разучивание стихов и песен по теме. Знакомство с весенними английскими праздниками и традициями. Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. День матери – 18 часов.

Образование в Великобритании. Образование в России – 9 часов.

Природа в Великобритании. Животный мир Великобритании. Животные в нашей жизни. Лондонский зоопарк. Рассказ о посещении зоопарка. Обсуждение проблемы отношения к животным. Московский зоопарк – 27 часов.

Спорт в Великобритании. Самые популярные виды спорта в Великобритании. Олимпийские игры. Известные спортсмены в Англии и России – 15 часов.

Средства массовой информации в Великобритании. Газеты, журналы. Телевидение – 9 часов.

Транспорт в Британии. Лондонские автобусы и такси. Метро Лондоне – 9 часов.

Великие озера Великобритании – 6 часов.

Программа естественнонаучной направленности – «Шахматы». Программа ориентирована на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы - способствовать становлению личности школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи программы:

- ✓ формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- ✓ развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- ✓ формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- ✓ умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 9 часов в неделю (1 год обучения – 306 часов в год).

Раздел № 1. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел № 2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел № 3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел № 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел № 5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел № 6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел № 8. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел № 9. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел № 10. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел № 11. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел № 12. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел № 13. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Раздел № 14. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 15. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план на 2021 - 2022 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Обучение осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Аттестация обучающихся по программам дополнительного образования проводится по итогам учебного года. Сроки проведения итоговой аттестации: апрель - май.

Формы проведения итоговой аттестации: концерт, тестирование, защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, собеседование, защита дипломов, сдача нормативов и др.

Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят заместитель директора по НМР, педагоги дополнительного образования и др.

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии с уставом МБОУ «СОШ № 9». При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

3.1.1. Цель и задачи учебного плана.

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- ✓ укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ адаптация их к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры;
- ✓ организация содержательного досуга.

3.1.2. Режим работы:

Настоящий учебный план определяет состав, последовательность, объем отводимого времени на обучение в объединениях дополнительного образования.

МБОУ «СОШ № 9» может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- ✓ проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- ✓ продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- ✓ проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю.

Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях дополнительного образования

№	Направленность объединения	Число	Число и продолжительность
---	----------------------------	-------	---------------------------

п/п		занятий в неделю	занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 минут для детей в возрасте от 10 лет; 2 по 45 минут для остальных обучающихся
2.	Художественная	2 - 3	2 – 3 по 45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 по 45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 – 3 по 45 минут (групповые занятия); 30 – 45 минут (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2 – 4	2 – 3 по 45 минут
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 – 45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4 часов с внутренним перерывом 20 – 25 минут
2.5.	Хореографические объединения	2 – 4	2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 – 4; 1 – 2 похода или занятия на местности в месяц	2 – 4 по 45 минут; занятия на местности или поход до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 – 3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 минут

5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 минут
6.	Культурологическая	1 - 2	1 – 2 по 45 минут
6.1	тележурналистика	2	2 – 3 по 45 минут
7.	Военно-патриотическая	2 – 4	1 – 3 по 45 минут; занятия на местности – до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 – 2	1 – 3 по 45 минут
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 – 4 по 30 минут
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 – 4	1 – 2 по 45 минут

3.1.3. Расписание занятий.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- ✓ в учебные дни – 1,5 часа;
- ✓ в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30 - 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- ✓ для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- ✓ для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- ✓ для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается уставом МБОУ «СОШ № 9» и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Расписание объединений дополнительного образования утверждается приказом директора.

№ п/п	Наименование рабочей образовательной программы	День недели	Время проведения	Место проведения
1.	«Математика – гимнастика ума»	Понедельник, среда, пятница	15.00 – 18.00	Кабинет № 13
2.	«Дай мне действовать самому»	Вторник, среда, четверг	15.00 – 18.00	Кабинет № 19
3.	«Деловой английский»	Среда, четверг, пятница	15.00 – 17.00	Кабинет № 14
4.	«Юный шахматист»	Понедельник, вторник, пятница	15.00 – 17.00	Спортзал
5.	«Ислам»	Понедельник, вторник, суббота	14.30-16.30	Кабинет № 15
6.	«Клуб любителей истории»	Понедельник, среда, пятница.	15.00-17.00	Кабинет № 20
7.	«Занимательная физика»	Четверг, пятница, суббота	15.00-17.00	Кабинет № 23

В целях сетевого взаимодействия и активизации совместной деятельности по реализации образовательных программ на договорной основе МБОУ «СОШ № 9» сотрудничает с:

- ✓ общеобразовательными организациями Чеченской Республики;
- ✓ дошкольными образовательными учреждениями;
- ✓ учреждениями дополнительного образования – «Дом детского творчества Октябрьского района г. Грозного», «Республиканский эколого-биологический центр», Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества «Кванториум»;
- ✓ образовательными учреждениями среднего профессионального образования – «Грозненский педагогический колледж», «Грозненский технологический техникум сервиса», «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»;
- ✓ образовательными учреждениями высшего профессионального образования – «Чеченский государственный педагогический институт», «Чеченский государственный университет», «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Миллионщикова»;
- ✓ государственными бюджетными учреждениями – Центр оценки качества образования», «Национальный музей Чеченской Республики», «Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова».

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

3.2.1. Кадровый потенциал.

№ п/п	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Образование	Квалификационная категория
1.	«Математика – гимнастика ума»	Ахмедова Л. А.	Высшее	Отсутствует
2.	«Дай мне действовать самому»	Хамдиева З.А.	Высшее	Высшая
3.	«Деловой английский»	Ражанов З.Д.	Высшее	Отсутствует
4.	«Юный шахматист»	Асхапов А. С.	Высшее	Отсутствует
5.	«Ислам»	Косунов Х.С.	Среднее	Отсутствует
6.	«Клуб любителей истории»	Газиев М. С.	Высшее	Отсутствует
7.	«Занимательная физика»	Джабраилов И. А.	Высшее	Отсутствует

3.2.2. Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование рабочей программы	Источник информации
1.	«Математика – гимнастик ума»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2013: Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова., 2012. 2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. 2010. 3. http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика») 4. http://www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика») 5. http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе. 6. http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

		<p>7. http://www.internet-school.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.</p> <p>8. http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений</p> <p>9. http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.</p> <p>10. http://alexlarin.net/ - Основной целью создания этого сайта было оказание информационной поддержки студентам и абитуриентам при подготовке к ЕГЭ по математике, поступлении в ВУЗы.</p> <p>11. http://shpargalkaеge.ru/ - информационная поддержка студентам и абитуриентам при подготовке к ЕГЭ по математике</p> <p>12. http://решуегэ.рф/ - Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, http://reshuege.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — учитель математики гимназии № 261 Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007, член Федеральной комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов по математике для проведения единого государственного экзамена по математике Гуцин Д. Д.</p> <p>13. http://matematikalegko.ru/ - проект "Математика? Легко!!!" создан для того, чтобы помочь выпускникам в подготовке к сдаче ЕГЭ по математике. На данный момент на блоге размещено решение более 1000 задач, дано множество рекомендаций по ходу решения, представленный материал поможет достойно подготовиться к сдаче экзамена.</p>
2.	«Деловой английский»	<p>Список литературы:</p> <p>1. Антипов А.Г., Петрушина А.В., Скворцова Л.И. и др.- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] /. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009. – 104 с.</p> <p>2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-6»</p>

		<p>- Москва: Экзамен, 2011.</p> <p>5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.- П., 2010.</p> <p>7. Зайкова О. А «Увлекательный английский» 3-9 классы Внеклассные мероприятия- Волгоград, 2011.</p> <p>8. Кулинич Г.Г «Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы» Москва «Вако» 2010.</p> <p>9. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку. //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Изд. дом «Первое сентября». – М., 2009-2010.</p> <p>10. Родкин, К.А., СоловьёваТ.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /. - М.: «Просвещение», 2006. – 176 с.</p> <p>11. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007. –78 с.</p> <p>12. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку». //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: /Изд. дом «Первое сентября». – М., 2008-2009.</p> <p>13. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе. //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» /Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2009.</p> <p>14. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся. //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: /Изд. дом «Первое сентября». – М., 2010-2010.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр. 21 назв. – URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/ (22.02.11).</p> <p>2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128</p>
--	--	--

		<p>(22.02.11).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр. с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. 4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11). 5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412471/ (16.12.08). 6. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11). 7. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).
3.	«Шахматы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле — М.: ФиС, 1979. 2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972. 3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970. 4. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992. 5. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 6. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965. 7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966. 8. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982. 9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991. 10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам — М.: ГЦОЛИФК, 1990. 11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська

		<p>школа, 1986.</p> <p>12.Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.</p> <p>13.Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.</p> <p>14.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.</p> <p>15.Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры — М.: ФиС, 1983.</p> <p>16.Князева В. Азбука шахматиста — Ангрэн, 1990.</p> <p>17.Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.</p> <p>18.Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.</p> <p>19.Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.</p> <p>20.Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>21.Костьев А. Учителю о шахматах — М.: Просвещение, 1986.</p> <p>22.Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.</p> <p>23.Ласкер Эм. Учебник шахматной игры — М.: ФиС, 1980.</p> <p>24.Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии — Л.: Лениздат, 1956.</p> <p>25.Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.</p> <p>26.Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.</p> <p>27.Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.</p> <p>28.Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.</p> <p>29.Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер — М.: ФиС, 1964.</p> <p>Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.</p>
4.	«Дай мне действовать самому»	<p>1. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя - М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>2. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. – М.: Просвещение, 1983г.</p> <p>3. Шклярова М.М., Якимова Г.В. Лианы и ампельные растения для интерьера. –М.: Наука, 1975г.</p> <p>1. Жоголева В.Г., Приходько С.Н.Цветы. Комнатные растения и декоративно цветущие кустарники – Киев: Урожай, 1981г.</p> <p>2. Комнатные растения от А до Я.- М.: ОЛМА – Пресс Гранд, 2005 г.</p>

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ материалы для оформления творчества детей;
- ✓ наличие канцелярских принадлежностей;

- ✓ видеопроектор -4 шт.
- ✓ музыкальный центр – 1 шт;
- ✓ колонки – 2 шт;
- ✓ микшер-усилитель;
- ✓ микрофоны – 2 шт;
- ✓ ноутбук – 33 шт;
- ✓ интерактивная доска – 4 шт;
- ✓ интерактивная тестовая система голосования – 1 шт;
- ✓ микроскоп электронный – 15 шт;
- ✓ микроскоп – 25 шт;
- ✓ документ-камера – 3 шт;
- ✓ фотоаппарат – 2 шт;
- ✓ видеокамера – 1 шт;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ мобильная тележка сейф с системой подзарядки и подключением к Интернету – 3 шт;
- ✓ компьютер – 20 шт.

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.

3.3.1. Критерии результативности.

Результативность реализации дополнительного образования отражена в положительной динамике по следующим критериям:

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- ✓ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- ✓ увеличение числа педагогов в ОУ и вовлеченных их в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в Школе, его интеграции с общим образованием коллектив Школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа мониторинговых исследований выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
5. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
6. Оценка Портфолио, обучающихся и др.

Диагностика проводится психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями не реже 1 раз в год.

Директору МБОУ «СОШ № 9»
им. А.М. Цебиева» г. Грозного
М.А. Ижиевой

_____ (ФИО заявителя)

_____ (адрес)

_____ (телефон)

_____ (эл.адрес)

заявление.

Прошу зачислить в объединение дополнительного образования _____

_____ (указать выбранный кружок или секцию)

ФИО _____

Дата рождения _____ класс _____,
проживающего по адресу _____.

Оригинал медицинский справки об отсутствии противопоказаний для занятий выбранным физкультурно-спортивным или хореографическом объединениях (выданной не более чем за три месяца до даты подачи заявления) прилагается.

С правилами пребывания, планом и расписанием работы объединения ознакомлен (а)

Моего ребенка буду забирать лично _____
(согласен / не согласен)

Прошу отпускать моего ребенка самостоятельно _____
(согласен / не согласен)

Общая нагрузка ребенка в дополнительном объединении составляет _____ часов.

« _____ » _____ 20 ____ г.

С Уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного, распорядительным актом о закрепленной территории за МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного ознакомлен(а).

На обработку моих персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, согласен.

ФИО _____

подпись _____