

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 им. А.М. ЦЕБИЕВА»
г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Мэра - начальник
Департамента образования
Мэрии г. Грозного

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 9
им. А.М. Цебиева»
г. Грозного
протокол № 02/01-50

Директор
МБОУ «СОШ № 9
им. А.М. Цебиева»
г. Грозного

З.М. Ахматов

М.А. Ижиева

« » 2024 г.

от «25» 11 2024 г.

Приказ от 27.11 2024 г. № 128/01-11



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
им. А. М. ЦЕБИЕВА» г. ГРОЗНОГО
НА 2024 – 2027 ГОДЫ**

г. Грозный - 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка;– Конституция Российской Федерации;– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ;– Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;– Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. «309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.»;– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;– Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;– Федеральный проект «Современная школа» направление (подпрограмма) «Успех каждого ребенка»;– приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (изм. от 18.07.2022 г. № 569);– приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (изм. от 18.07.2022 г. № 568– приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изм. от 12.08.2022 г. № 732);– Единая концепция духов-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской республики;– СанПин с 01.01.2021г. (СП2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	<ul style="list-style-type: none"> - - Устав школы.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - - построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным общим и дополнительным образованием; - создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании; - реализация Федеральных государственных образовательных стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса; - разработать модель работы школы, направленную на успешную социализацию выпускников; - совершенствовать систему профессионального самоопределения выпускников, ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях; - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальной среде; - внедрять педагогические условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе удовлетворения и развития их социальной активности; - отработать различные модели индивидуального образования обучающихся на основе оптимального сочетания изучения предметов базового уровня с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы; - создать обогащенную, развивающую среду, развивать систему психолого-педагогического методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения; - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе; – развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; – совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, в соответствии с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской республики; – обеспечить всем категориям работников школы повышение квалификации в работе с обучающимися с ОВЗ; – апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми; – повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доступность качественных услуг общего и дополнительного образования; – соответствие качества образования в школе требованиям ФГОС; – реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; – развитие системы дополнительного образования как условия развития социальной успешности детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества обучающихся; – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; – повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; – создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме; – доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; – высокое качество работы педагогического коллектива в построении образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; – повышение профессиональной компетентности учителей; – высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> – трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; – создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона; – ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – привлечение молодых педагогических кадров; – совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; – совершенствование материально-технической базы школы.
Сведения о разработчиках	директор, администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева»
Период реализации	2025 – 2027 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	подготовительный – 2025 годы. этап реализации – 2025 – 2027 годы обобщающий этап – 2027 год
I этап – подготовительный 2025 г.	<p>подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным и библиотечным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; – Положение о режиме занятий обучающихся; – Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – Положение об общественной комиссии по контролю за качеством предоставления питания обучающимся; – Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; – Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану; – Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательного учреждения; – Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования; – Положение о внеурочной деятельности обучающихся; – Положение об организации профориентационной работы в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о школьном ученическом самоуправлении; – Порядок приёма граждан на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам; – Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – Положение о внутренней системе оценки качества образования; – Положение об использовании государственных символов; – Положение о методическом объединении учителей; – Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – Положение о работе школьного отряда юного инспектора движения (ЮИД); – Положение о деятельности в организации общественных, (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений); – Положение о системе и нормах оценивания учебных достижений, обучающихся в том числе детей с ОВЗ; – Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута; – Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости; – Положение об ограничении использования мобильных телефонов. – Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительских собраний; – размещение информации на официальном сайте образовательной организации https://soch9.educhr.ru/ ; – размещение информации в социальных сетях школы; – размещение информации на стендах; – проведение тренингов, семинаров, консультаций с родительской общественностью.
<p>II этап – реализация 2025 – 2027 гг.</p>	<p>Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания.</p> <p>Реализуемые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ПРОдвижение»; – «ПРОчтение – «Я сдам ОГЭ»; – «Я сдам ЕГЭ»; – «Профминимум»; – «Билет в будущее»; – «Проектория»; – «Военно-патриотический клуб»; – «Урок цифры».
<p>III этап – обобщающий 2027 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>

	Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетное финансирование.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренний мониторинг</i> – комиссия по проведению мониторинга реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» (директор – Ижиева М.А., заместитель директора по качеству образования – Серитханова М.О., заместитель директора по учебной работе Сайдулаева З.Р., заместитель директора по методической работе Зухайраева К.Я., председатель управляющего совета – Айбуев А-М. Ш., заместитель директора по воспитательной работе – Азиева Х.И., председатель общешкольного родительского комитета – Тутаева Х. У. – <i>внешний мониторинг</i> – муниципальные и региональные органы управления образованием.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного (МБОУ «СОШ.</p> <p>2. Дата создания ОО – 2009 г., свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 11 августа 2009 г. серия 20 № 000694909.</p> <p>3. ИНН – 2015044452.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО – Департамент образования Мэрии города Грозного.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – лицензия серия 20 Л 02 № 0000522 от 07 сентября 2015 г. № 2164, приложение к лицензии серия 20 П 02 № 0001547.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридический адрес – 364002, Чеченская республика, г. Грозный, ул. Профилакторная, д. 74; – фактический адрес – 364002, Чеченская республика, г. Грозный, ул. Профилакторная, д. 74. <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – телефон ОО - 8 (967) 956-00-02. – адрес электронной почты ОО - soch_9grozny@mail.ru. – адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://soch9.educhr.ru/ .
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 335, из них по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начального общего образования – 137 ч.; – основного общего образования – 189 ч.; – среднее общее образование – 9 ч.; – детей с ОВЗ – 4 ч.; – детей-инвалидов – 5 ч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее собрание работников Учреждения; – педагогический совет; – управляющий совет. <p>В школе используется четырехуровневая структура управления:</p>

- первый уровень - занимают директор школы - Ижиева Маргарита Ахиятовна и полномочные коллегиальные органы;
- второй уровень – заместители директора, методический совет, бухгалтерия, социально-психологическая служба;
- третий уровень - руководители методических объединений, временные рабочие и творческие группы, учителя-предметники и другие педагогические объединения;
- четвертый уровень – родительский и ученический актив.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания школы и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.

На уровне начального, основного и среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям:

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое;
- гражданско-патриотическое;
- информационно-просветительское.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся через развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося посредством применения современных педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология коммуникативного обучения (Пассов Е.И.);

	<ul style="list-style-type: none"> – технология модульного обучения; – информационно-коммуникационные технологии; – технология педагогических мастерских; – технология эвристического образования; – индивидуальная образовательная траектория; – технология активного обучения; – технология анализа конкретных ситуаций (кейс – метод); – здоровьесберегающие образовательные технологии. <p>Материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>МБОУ СОШ № 9 имеет трехэтажное здание, введенное в эксплуатацию - 2009 г., общей площадью 1775,9 кв.м, Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий с учащимися 1 - 11 классов – 26. Школа обеспечена мебелью, презентационным, спортивным и лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами. Кабинет информатики оснащен IT-оборудованием и подключен к сети INTERNET. Спортивный зал площадью 654,9 кв.м. оснащен спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с нормативными требованиями. Помещение библиотеки разделено на рабочие зоны – читальная зона, детская зона, информационно-методическая зона. В библиотеке имеется книгохранилище, медиатека. Книжный фонд школы составляет 10610 экземпляров, из них учебно-методическая литература – 10392 экземпляра. В актовом зале имеется оборудование для аудио и видео-трансляции и воспроизведения. Школьная столовая обеспечивает возможность организации качественного горячего питания и рассчитана на 75 мест.</p> <p>В школе имеются в полном объеме средства пожаротушения, оборудованы стенды со средствами пожаротушения, установлена противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; ограничен доступ посторонних лиц, не связанных с образовательным процессом, вход в здание школы ведётся строго через пункт пропуска с проверкой документов посторонних лиц, обеспечивается контроль въезда автотранспорта на территорию школы, проверка помещений на предмет безопасности эксплуатации.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники в печатной и (или) электронной форме в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося в том числе специализированные издания для обучающихся с ОВЗ; – фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ; – учебно-наглядные пособия; – информационно-телекоммуникационная инфраструктура с выходом в Интернет.
Сведения о режиме	Школа работает в одну смену по 5-дневной учебной неделе.

деятельности	<p>Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии; 2 – 11 классы – 40 минут. В школе реализуется триместровая система обучения.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Для обеспечения реализации образовательных программ МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Все педагогические работники имеют высшее образование, уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям профстандарта.</p> <p>Общее количество работников школы – 81, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – административный персонал – 9 человек; – педагогические работники – 41 человека (из них: учителя-предметники – 24 человека, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, 3 тьютора, 4 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования; 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями); – учебно-вспомогательный персонал – 5 человек; – обслуживающий персонал – 26 человек. <p>Доля работников, имеющих высшее образование – 82 %; среднее профессиональное образование – 14 %; неоконченное высшее – 4 %. Доля работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 8 %.</p> <p>В школе имеется 8 молодых специалистов, 7 из них - являются выпускниками школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится на территории Байсангуровского района г. Грозного. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию совместных мероприятий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.</p> <p>В соответствии с договорами о сотрудничестве, организации-партнеры, активно участвуют в реализации Программы воспитания школы, в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий на базе организаций-партнеров.</p> <p>Социальными партнерами школы в решении задач воспитания и обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДДТ Байсангуровского района; – Отдел полиции УМВД России по ЧР, инспектор по делам несовершеннолетних Исаев Х.М.; – Поликлиника ГБУ «ДКБ № 2 г. Грозного; – Музеи, галереи, достопримечательности г. Грозного; – Национальная библиотека г. Грозного;

	<ul style="list-style-type: none"> – МБДОУ «Детский сад № 85 «Аист» г. Грозного; – Некомерческий благотворительный фонд «Центр миротворчества и общественного развития»; – Префектура Байсангуровского района г. Грозного.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Диплом лауреата международного конкурса «Лучшая образовательная организация Лидеры будущего».</p> <p>Диплом лауреата конкурса «Цифровая школа «Я Класс».</p> <p>Сертификат образовательной организации, вошедшей в топ-500 Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи».</p> <p>Диплом лауреата муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка – 2023».</p> <p>Диплом финалиста второй Грозненской олимпиады по функциональной грамотности – 2022 г.;</p> <p>Диплом финалиста второй Грозненской олимпиады по функциональной грамотности – 2023 г.;</p> <p>Диплом финалиста регионального проекта «Лидеры в образовании».</p> <p>1 место в Республиканском конкурсе рисунков.</p> <p>1 место в Республиканском конкурсе о жизни и творчестве А. Беляева.</p> <p>1 место в Республиканском конкурсе скворечников.</p> <p>1 место в открытом межрегиональном турнире по вольной борьбе «Спорт – норма жизни».</p> <p>2 место в открытом межрегиональном турнире по вольной борьбе «Спорт – норма жизни».</p> <p>3 место в муниципальном этапе Республиканской спартакиады по легкой атлетике.</p> <p>2 место в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»</p> <p>Диплом финалиста республиканского конкурса научных проектов «Знания в жизнь».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других

						<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

					<p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению

						<p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на

						<p>базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций

							<p>высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Недостаточная диагностика запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в

							<p>областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или		Магистральное направление	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

		<p>более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p>				<p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями
--	--	--	--	--	--	--	---

							(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального

							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная сформированность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

						материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование	

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от
--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от
--	--	------------	--	------------------------------------	---	---	---

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с		

	инклюзивного образования	по всем вопросам			инвалидность ю		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

						<p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Недостаток административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

							<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>инвалидность ю</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаток квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных	30% и более обучающихся постоянно		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверение м					комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
--	--	--	--	--	--	--	--

							работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-

						<p>куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и

							<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

					детей по программам технологической направленности	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

						<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с

						й организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательск	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

						ой, творческой деятельности.	деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям • разработка ИОМ педагога; • привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

						созданию и функционированию школьного хора.	функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического

						<p>коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации

						<p>программы, организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств

							<p>по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------------	---	---

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного

							<p>образования разных направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно			

					й деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

		взаимодействи я				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Недостаточно сформирована	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по

						<p>работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

					<p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

					организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по
--	---	-----	--	--	--------------------------------	--	---

							<p>определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с
--	--	------------	--	---	---------------------------------------	---	--

								<p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Отсутствие программ профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям
--	--	--	--	--	--	--

							<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

							материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

							<p>Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию					
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей				е педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

						ного мастерства.	<p>руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся

						<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Высокий риск профессиональ ного выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов,

							<p>фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	--

Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

							презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

	<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>«Школы полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	

					<p>Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в

							<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и
--	--	--	--	--	--	--	---

							комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о- общественного управления		
---	----	--	---	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»:

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне по причине отдаленности школы и недостаточного обеспечения городским транспортом.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам по причине недостаточной работы по повышению квалификации педагогов.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения

п

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

р Недостаточная диагностика запросов на профильное обучение.

о Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

ф Несовершенная система финансирования ИУП.

и Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

л Недостаточная сформированность системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ь Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

н Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

о Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

г Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

о Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской блицлимпиаде школьников.

у Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

е Недостаток административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

и Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

,

д

и

ф

ф

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

Недостаток квалифицированных специалистов.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию и функционированию школьного хора.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание».

Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей.

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Недостаточно сформирована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация».

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие Учитель, школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл	1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

			<p>4. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>6. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации ИУПов и ИОМов.</p> <p>7. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>8. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>9. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>10. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>11. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>12. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>13. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>14. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>15. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>16. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>17. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>18. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>19. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>
--	--	--	---

			<p>20. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>21. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>22. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>23. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>24. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>25. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>26. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>27. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p>28. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>29. Организация адресной методической помощи и использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>30. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>31. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>32. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>33. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>34. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>35. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>36. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>37. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте школы; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>38. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>39. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>40. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>41. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>42. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>43. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>44. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	19 баллов	<p>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом</p>

			<p>воспитательной работы.</p> <p>3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>4. Разработка проекта, совместного с общественностью микрорайона, коллегиальными органами управления школы с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>5. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>6. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>7. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>8. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>9. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>10. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>11. Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
3	Здоровье	21 балл	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>6. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

			<p>8. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>9. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>10. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>11. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	22 балла	<p>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>3. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум".</p> <p>6. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>7. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>8. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>9. Выявление и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в кружковую работу.</p> <p>10. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования внеурочной деятельности.</p>

			<p>11. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>12. Разработка и принятие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>13. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>14. Формирование плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>15. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>16. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>17. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>18. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>19. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>20. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> <p>21. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
5	Профориентация	11 баллов	<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>

			<p>6. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>7. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>8. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>9. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>10. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>11. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>12. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>13. Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>14. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>15. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>16. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>17. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>

			<p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>15. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>16. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>17. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</p>
--	--	--	---

			<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>18. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>19. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>20. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>21. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>22. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>23. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>24. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>25. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>26. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>27. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>28. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>29. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>30. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>31. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>32. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>33. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>34. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>
--	--	--	---

			<p>профессионального мастерства.</p> <p>35. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	Школьный климат	16 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 2. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 3. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 4. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
8	Образовательная среда	19 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 3. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 4. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. 5. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. 6. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 7. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 8. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 9. Решение кадрового вопроса путем обучения штатных специалистов или путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия и внешнего совместительства. 10. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 11. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

12. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>5. Все учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>4. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации о</p> <p>5. Недостаточная диагностика запросов на профильное обучение.</p> <p>6. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и</p>	<p>1. Возможность самообразования и профессионального роста педагогов.</p> <p>2. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>3. Использование сетевых форм реализации программ, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>4. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>6. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогов к самообразованию и повышению профессиональных компетенций.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных специалистов.</p> <p>3. Низкая мотивация к обучению, саморазвитию учащихся.</p> <p>4. Низкая мотивация обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>5. Несоблюдение требований ЛНА регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6. Не своевременное размещение графика оценочных процедур.</p> <p>7. Несоответствие графика оценочных процедур графику проведения</p>

	<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>9. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>10. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>12. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>14. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>15. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>8. Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>9. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>10. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>11. Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>13. Недостаток административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>14. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>15. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам</p>	<p>8. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>9. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося.</p> <p>10. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.</p> <p>11. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>12. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>13. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>14. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>15. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>8. Вхождение Образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>9. Наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном образовании и о среднем общем образовании.</p> <p>10. Отсутствие программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Отсутствие кадрового обеспечения для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Отсутствие адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>13.</p>
--	--	---	--	--

		<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>16. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>17. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>19. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>20. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Функционирование Совета</p>	<p>1. Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Недостаточно сформирована работа по регламентированным формам</p>	<p>1. Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Негативное влияние социальных сетей.</p> <p>3. формальный подход классных руководителей к воспитательной работе и</p>

	<p>родителей.</p> <p>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>5. Наличие школьной символики.</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>7. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>9. Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>10. Наличие представительства детского и молодежного общественного объединения Юнармия.</p> <p>11. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>12. Наличие школьного военно-патриотических клуба.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>4. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>5. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>7. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>8. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>9. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>3. Привлечение сетевых партнеров к реализации программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>4. Заключение договора об оказании туристских услуг</p> <p>5. Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>6. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>7. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>	<p>проведению тематических мероприятий.</p> <p>4. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>5. формальная организация службы медиации.</p> <p>6. Негативное отношение или нежелание родителей участвовать в школьных мероприятиях.</p> <p>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в части организации реализации программ дополнительного образования и программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>8. Недостаточный уровень сформированности волонтерского движения обучающихся.</p> <p>9. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ дополнительного образования и программ по туризму и краеведению.</p>
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Системная работа школы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Системная работа школы по</p>	<p>1. Недостаток квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 - 5 курс).</p> <p>3. Прохождения педагогами</p>	<p>1. Формальная работа классных руководителей по профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

	<p>здоровьесбережению, реализация Программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>6. Более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах).</p> <p>8. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>9. Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>	<p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>9. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>4. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>5. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>8. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
Творчество	<p>1. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Более 77 % обучающихся охвачены дополнительным</p>	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>	<p>1. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных</p>

	<p>образованием.</p> <p>2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с несколькими организациями.</p> <p>3. Функционирование школьного театра.</p> <p>4. Функционирование школьного музея.</p> <p>5. Функционирование школьного медицентра.</p> <p>6. Более 29 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>7. Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>8. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p>	<p>2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>4. При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум".</p> <p>5. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>7. Повышение квалификации</p>	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования и программам технологической направленности.</p> <p>5. Отсутствие системы выявления и развития интеллектуальных и</p>
--	---	---	---	--

		<p>организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>9. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>10. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>11. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>12. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>13. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>14. Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию и функционированию школьного хора.</p> <p>16. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>9. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в кружковую деятельность.</p> <p>10. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>11. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды и педагогов в части создания и функционирования школьного хора.</p> <p>12. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора.</p> <p>13. Обеспечение взаимодействия с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>14. Обеспечение информирования родителей о положительных</p>	<p>творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>6. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.</p> <p>7. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию и функционированию школьного хора.</p>
--	--	---	---	--

		<p>17. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>18. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>19. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>15. 100 % охват обучающихся дополнительным образованием.</p>	
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО.</p> <p>7. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>9. Участие обучающихся 6–10 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>5. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>7. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>6. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	<p>1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>4. Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>

			<p>7. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>8. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>9. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>10. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>мастерству. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>6. Отсутствие системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Наличие системы наставничества (ЛНА, приказы, план реализации).</p> <p>4. Наличие методических объединений, методического совета.</p> <p>5. За последние три года не менее 80 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</p>	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	<p>педагогического образования.</p> <p>6. Не менее 80 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>7. 100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>5. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>8. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>9. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в формате тренингов, семинаров, круглых столов.</p> <p>10. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>11. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</p>	<p>4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>5. Нежелание педагогов участвовать в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
--	--	---	---	--

			<p>краткосрочного проекта.</p> <p>12. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>13. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>14. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>15. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>16. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>	
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога.</p> <p>2. Более 90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Наличие программы и локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в школе учителя-дефектолога квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p>	<p>1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>2. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>1. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>2. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>3. Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.</p> <p>4. Зонирование школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.</p>	<p>1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>2. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>3. Отсутствие в школе учителя-дефектолога квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>4. Отсутствие в школе учителя-логопеда</p>

	<p>5. Наличие в школе учителя-логопеда квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>6. Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>8. Организация системной работы в школе по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>9. Организация системной работы в школе по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>		<p>5. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>6. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>5. Отсутствие системной работы в школе по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>6. Отсутствие системной работы в школе по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>1. Наличие локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети.</p> <p>4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>3. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>4. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<p>1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>3. Разработка модели «Школы полного дня».</p>	<p>1. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>2. Отсутствие административного контроля эксплуатации оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Несоблюдение</p>

	<p>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>6. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>5. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>6. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>7. Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>8. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>9. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации Школы полного дня.</p>	<p>4. Создание зала хореографии.</p> <p>5. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>6. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>	<p>рекомендаций по размещению оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>5. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>6. Недостаток административных компетенций управленческой команды и педагогических компетенций в организации Школы полного дня.</p>
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Магистральное направление «Знание»:

- организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ;
- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов;
- использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам;
- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся;
- организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;
- привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах;
- проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;
- проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся;
- анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярное обновление информации на официальном сайте;
- осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;
- обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников;
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и

воспитания обучающихся в том числе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

4.1.2. Магистральное направление «Здоровье»:

- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение;
- привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;
- организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4.1.3. Магистральное направление «Творчество»:

- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;
- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум»;
- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков, в том числе технологической и естественно-научной направленности;
- обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования

- в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия;
- анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся;
 - организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
 - выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в кружковую деятельность;
 - повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;
 - разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;
 - привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
 - обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора;
 - изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора
 - обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора;
 - ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития;
 - проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях;
 - разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

4.1.4. Магистральное направление «Воспитание»:

- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;
- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;
- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

4.1.5. Магистральное направление «Профорентация»:

- организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении;
- проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;
- создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне;
- организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда;
- организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении;
- создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении;
- обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования;
- обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.

4.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников;
- выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;
- разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);
- диагностика профессиональных дефицитов, анализ профессиональной деятельности педагогических работников;
- обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа;
- организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением;

- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания;
- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания;
- выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания;
- формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- формирование модели методического взаимодействия с другими ОО;
- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
- привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта;
- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

4.1.7. Ключевое условие «Школьный климат»:

- создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов;
- модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

4.1.8. Ключевое условие образовательная среда:

- разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС;
- осуществление административного контроля эксплуатации оборудования ЦОС;
- осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»;
- создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;
- решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия;
- организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;
- осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	<p>1. Организовать сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>2. Сформировать эффективную систему выявления способностей и талантов у детей.</p> <p>3. Разработать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной</p>	<p>1. Школа обеспечена специалистами/педагогическими работниками из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Создана эффективная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Увеличилась доля участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.</p> <p>4. Налажено социальное партнерство с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной</p>	2025-2027	<p>1. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Разработка эффективной системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Рекомендации для обучающихся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).</p> <p>4. Организация наставничества и шефства для обучающихся</p>	Бюджет, внебюджетные средства: гранты, субсидии	Заместитель директора по МР	<p>1. Школа на 100% обеспечена специалистами для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. На 30 % увеличилась доля участников проектов «Проектория», «Билет в будущее».</p> <p>3. На 20 % увеличилась доля учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение</p>	Мониторинг исполнения

			<p>деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p> <p>4. Обеспечить профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>	<p>подготовки.</p> <p>5. Увеличилась доля учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.</p> <p>7. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>		<p>школы.</p> <p>5. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.</p> <p>6. Административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>			<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	
2	Воспитание	«Социальная активность»	<p>1. Оптимизировать деятельность в сфере воспитания.</p> <p>2. Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>	<p>1. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>3. В модуль «работа с родителями» рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>	2025-2027	<p>1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>2. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных</p>	Бюджет, внебюджетные средства: гранты, субсидии	Заместитель директора по ВР	80% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Мониторинг исполнения

				4. Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 5. Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.		родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 3. Заключение договоров об оказании туристско-экскурсионных услуг. 4. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.			Заключены 5 договоров об оказании туристско-экскурсионных услуг с туристическими фирмами, индивидуальными предпринимателями.	
3	Здоровье	«Наше здоровье в наших руках»	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	1. Более 6 видов спорта, культивированы в ШСК 2. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.	2025-2027	1. Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. 2. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО 3. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	Бюджет	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	1. Заключены 7 договоров о сетевом взаимодействии между ШСК и социальными партнерами. количество. 2. Более 30% знаков ГТО. 3. Более 6 видов спорта, культивируемых в ШСК	Мониторинг удовлетворенности школьной общественной работой ШСК
4	Творчество	«Творчество в каждом из нас»	1. Организовать сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Выстроить систему выявления и развития	1. Созданы дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей через сетевое взаимодействие 2. Разработан локальный акт, описывающий	2025-2027	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Функционирование дополнительных общеобразовательных программ технической и	Мониторинг исполнения

			<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>3. В положение об оплате труда внесены критерии стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>	<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>3. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>5. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>			<p>естественно-научной направленностей через сетевое взаимодействие обеспечено на 100%</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	Профорентация	«Кадры будущего»	1. Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	1. Обеспечено предварительное самоопределение обучающихся. 2. Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Увеличилась доля участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 4. Повысилась мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Тем самым, увеличилась доля участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно	1. Самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 2. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 3. Встреча обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Бюджет.	Заместитель директора по УР	1. 100 % педагогов обучены составлению индивидуальных учебных планов. 2. На 20 % увеличилась доля участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 3. На 15% увеличилась доля участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Мониторинг исполнения
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены	1. Развита система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Налажена система методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,	2025-2027	1. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей. 2. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных	Бюджет, внебюджетные средства: гранты, субсидии.	Заместитель директора по МР	1. Повышение на 30 % доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. 80% педагогов повысили квалификац	Мониторинг исполнения

			<p>профессиональные дефициты.</p> <p>3. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>4. Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>	<p>затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>3. Повысилась мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>4. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>		<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4.Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>5.Взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>			<p>ию на основе использования современных цифровых технологий.</p>	
7	Школьный климат	«Школа-территория комфорта»	<p>1.Организовать зону отдыха</p> <p>3.Сконструировать креативное пространство</p>	<p>1.Организована зона отдыха.</p> <p>Сконструировано креативное пространство</p>	2025-2027	<p>1. Разработка макета и оформление зоны отдыха</p> <p>2. Открытие зоны отдыха.</p> <p>3. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы.</p>	Бюджет, внебюджетные средства: гранты, субсидии.	Директор, педагогический коллектив	Уровень удовлетворенности уровнем комфорта – 100%	Мониторинг удовлетворенности школьной общественной жизни уровнем комфорта
8	Образовательная среда	«Современная школа»	1. Реализовать и внедрить целевую	1. Освоена целевая модель цифровой	2025-2027	1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по	1. На 30 % увеличилась	Мониторинг

			<p>модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>2. Обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>3. Организовать повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>образовательной среды.</p> <p>2. Увеличилась доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Созданы условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>4. Созданы условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</p>	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>2. Проведение административного контроля эксплуатации оборудования.</p> <p>Корректировка плана административного контроля.</p> <p>3. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>4. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>ные средства: гранты, субсидии.</p>	<p>ИКТ. Заместитель директора по МР.</p>	<p>доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>2. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>исполнены</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.1. Магистральное направление «Знание»:

- реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- создание условий для реализации ООП в сетевой форме, выявление дефицитов, заключение договоров;
- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций;
- адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам;
- привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах;
- обеспечение административного контроля организации профильного обучения;
- наличие автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам;
- обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, реализация ИУП;
- наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП;
- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне;
- развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;
- создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;
- создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
- обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2. Магистральное направление «Здоровье»:

- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 6 видов спорта);
- включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
- наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- наличие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;
- обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- материально-техническое обновление образовательной среды;

5.3. Магистральное направление «Творчество»:

- обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- материально-техническое обновление образовательной среды, зонирование школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков;
- повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия;
- разработка и анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в кружковую деятельность;
- повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора;
- повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства;
- информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.

5.4. Магистральное направление «Воспитание»:

- актуализация плана административного контроля деятельности классных руководителей;
- включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания;
- интеграция модуля «Военно-патриотический клуб» в рабочую программу предмета ОБЗР;
- реализация проекта, совместного с общественностью микрорайона, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность;
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;
- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- участие в федеральном проекте «Классная страна»;
- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

5.5. Магистральное направление «Профориентация»:

- мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении;

- наличие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;
- наличие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
- наличие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству;
- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий), поиск финансовых средств (участие в конкурсах, грантах);
- увеличения охвата обучающихся общеобразовательной организации принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Проектория» направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

5.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников;
- взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;
- реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;
- мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением;
- наличие системы стимулирования и поощрения работников, направленных на повышение

- мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания;
- организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);
- формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;
- адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов;
- методическое сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- формирование модели методического взаимодействия с другими ОО;
- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

5.7. Ключевое условие «Школьный климат»:

- создание зоны комфорта для педагогов;
- модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.);
- использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

5.8. Ключевое условие «Образовательная среда»:

- развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС;
- приобретение современного IT-оборудования, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;
- реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- административный контроль эксплуатации оборудования;
- изыскание резервов, разработка и реализация модели «Школы полного дня»;
- создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;
- создание зала хореографии;
- решение кадрового вопроса путем повышения квалификации педработников, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия;
- наличие ЛНА регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	В наличии	Высокоскоростной интернет	Бюджетное финансирование
2. Материально-техническое обеспечение	МБОУ СОШ № 9 имеет трехэтажное здание, введенное в эксплуатацию - 2009 г., общей площадью 1775,9 кв.м, Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий с учащимися 1 - 11 классов – 26. Школа обеспечена мебелью, презентационным, спортивным и лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами. Кабинет информатики оснащен ИТ-оборудованием и подключен к сети INTERNET. Один кабинет ЦОС. Спортивный зал площадью 654,9 кв.м. оснащен спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с нормативными требованиями. Помещение библиотеки разделено на рабочие зоны – читальная зона, детская зона, информационно-методическая зона. В библиотеке имеется книгохранилище, медиатека. Книжный фонд школы составляет 10610 экземпляров, из них учебно-методическая литература – 10392 экземпляра. В актовом зале имеется оборудование для аудио и видео-трансляции и воспроизведения. Школьная столовая обеспечивает возможность организации качественного горячего питания и рассчитана на 75 мест.	В наличии	Материально-техническое обеспечение	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (участие в конкурсах, грантах)
3. Кадровые ресурсы	Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного соответствует требованиям профстандарта. Общее количество работников школы – 81, из них: – административный персонал – 9 человек; – педагогические работники – 41 человека (из них: учителя-предметники – 24 человека, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, 3 тьютора, 4 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования; 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями); – учебно-вспомогательный персонал – 5 человек; – обслуживающий персонал – 26 человек. Доля работников, имеющих высшее образование – 82 %;	В наличии	Квалифицированные кадры	Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки, привлечение молодых специалистов, реализация ООП в сетевой форме.

	<p>среднее профессиональное образование – 14 %; неоконченное высшее – 4 %.</p> <p>Доля работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 8 %.</p> <p>В школе имеется 8 молодых специалистов, 7 из них - являются выпускниками школы.</p>			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	В наличии		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация учебных планов нескольких профилей	Наличие сетевого партнерства с другими ОО, вузами в целях реализации ООП. Наличие квалифицированных педагогов, реализующих программы учебных предметов на профильном углубленном уровне. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Наличие системы адресной организационно-методической помощи педагогам. Наличие ИОМов и использование методологий наставничества при их реализации.	Реализация более 2-х профилей обучения
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение доли обучающихся участвующих и занимающих призовые места муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Повышение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях.
Повышение качества образовательных услуг	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся	Повышение уровня подготовки учащихся, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных дефицитов, выявление потребностей, способностей и талантов обучающихся, повышение профессиональных компетенций, создание комфортной образовательной среды	Повышение уровня успеваемости обучающихся, качество образовательных результатов не менее 50 %.
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. Заключение договоров сетевого взаимодействия.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Наличие не менее 10 договоров о сетевом взаимодействии в целях реализации ООП.
Развитие исследовательской и проектной деятельности	Повышение доли учащихся вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение качества работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений	Рост результативности интеллектуально-творческих достижений обучающихся не менее 15 %

Модернизация и развитие материально-технической базы, реализация ЦОС	Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения, внедрение ЦОС
Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационная открытость, доступность информации об организации образования в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Успех каждого ребенка» Задачи: 1. Организовать сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Сформировать эффективную систему выявления способностей и талантов у детей. 3. Разработать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 4. Обеспечить профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Разработка эффективной системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Рекомендации для обучающихся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»). 4. Организация наставничества и шефства для обучающихся школы.	январь 2025 г. по декабрь 2027 г.		1. Школа на 100% обеспечена специалистами для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. На 30 % увеличилась доля участников проектов «Проектория», «Билет в будущее». 3. На 20 % увеличилась доля учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создана эффективная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Увеличилась доля участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся. 4. Налажено социальное партнерство с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. 5. Увеличилась доля учащихся, вовлеченных в олимпиадное	Председатели ШМО, педагогический коллектив	Заместитель директора по МР

<p>5.Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.</p> <p>6.Административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>				<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6.Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.</p> <p>7. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>		
<p>Подпроект «Социальная активность» Задачи: 1. Оптимизирована деятельность в сфере воспитания.</p>					<p>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</p>	<p>январь 2025 г. по декабрь 2027 г.</p>		<p>1. 80% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2. Заключены 5 договоров об оказании туристско-экскурсионных услуг с туристическими фирмами, индивидуальными предпринимателями.</p>	<p>1. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>3. В модуль «работа с родителями» рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в</p>	<p>Классные руководители, педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>3. Заключение договоров об оказании туристско-экскурсионных услуг.</p> <p>4 Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>				<p>образовательную деятельность.</p> <p>4. Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>5. Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>		
<p>Подпроект «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</p>					<p>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>1. Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>2. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО</p> <p>3. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях</p>	<p>январь 2025 г. по декабрь 2027 г.</p>		<p>1. Заключены 7 договоров о сетевом взаимодействии между ШСК и социальными партнерами. количество.</p> <p>2. Более 30% знаков ГТО.</p> <p>3. Более 6 видов спорта, культивируемых в ШСК.</p>	<p>1. Более 6 видов спорта, культивированы в ШСК</p> <p>2. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>Учитель физической культуры, педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Подпроект: «Творчество в каждом из нас»</p> <p>Задачи:</p>					<p>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

<p>1. Организовать сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>						
<p>1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>3. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>5. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>	<p>январь 2025 г. по декабрь 2027 г.</p>		<p>Функционирование дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей через сетевое взаимодействие обеспечено на 100%</p>	<p>1. Созданы дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей через сетевое взаимодействие</p> <p>2. Разработан локальный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>3. В положение об оплате труда внесены критерии стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, педагогический коллектив.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Подпроект «Кадры будущего» Задачи: 1. Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.				Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 2. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 3. Встреча обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	январь 2025 г. по декабрь 2027 г		1. 100 % педагогов обучены составлению индивидуальных учебных планов. 2. На 20 % увеличилась доля участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 3. На 15% увеличилась доля участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Обеспечено предварительное самоопределение обучающихся. 2. Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Увеличилась доля участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 4. Повысилась мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Тем самым, увеличилась доля участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УР
Подпроект «Учитель будущего» Задачи: 1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4. Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных				Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		

конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.						
<p>1. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>2. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4.Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>5.Взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>	январь 2025 г. по декабрь 2027 г		<p>1. Повышение на 30 % доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. 80% педагогов повысили квалификацию на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>1. Развита система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2. Налажена система методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>3. Повысилась мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>4. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>	Руководители ШМО, педагогический коллектив.	Заместитель директора по МР
<p>Подпроект «Школа- территория комфорта» Задачи: 1.Организовать зону отдыха</p>					<p>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

3.Сконструировать креативное пространство.						
1. Разработка макета и оформление зоны отдыха 2. Открытие зоны отдыха. 3. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы.	январь 2025 г. по декабрь 2027 г		Уровень удовлетворенности уровнем комфорта – 100%	1.Организована зона отдыха. 2.Сконструировано креативное пространство	Педагогический коллектив	Директор, заведующий хозяйством
Подпроект «Современная школа» Задачи: 1.Реализовать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 2.Обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». 3.Организовать повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 2. Проведение административного контроля эксплуатации оборудования. Корректировка плана административного контроля. 3.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 4. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	январь 2025 г. по декабрь 2027 г		1. На 30 % увеличилась доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 2. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	1. Освоена целевая модель цифровой образовательной среды. 2. Увеличилась доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 3. Созданы условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ИКТ. Заместитель директора по МР.

9. Механизмы контроля реализации программы

1. Мониторинг реализации программы развития.
2. Мониторинг материально-технического обеспечения реализации программы.
3. Корректировка программы развития.
4. Принятие управленческих решений
5. Документальное подтверждение реализации программы.
6. Обеспечение информационной открытости.