



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного)**

Сольжа - Галин Мэрин дешаран Департамент  
**Сольжа - Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Сольжа-Галин «А. М. Цебиевн цIарах йукъбера йукъардешаран школа №9»  
(Сольжа-Галин МБЙХь «А.М.Цебиевн цIарах ЙЙШ №9»)**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета

протокол № 1 от 30. 08. 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «СОШ № 9»

№ 03-03/114 от 30 августа 2023 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения  
России от 31.05.2021 г. № 287» и ФОП ООО утвержденной приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993)  
(срок освоения 5 лет)

**Грозный  
2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Цели реализации ООП ООО.....	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации .....	7
1.1.3. Общая характеристика ООП ООО .....	9
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО:.....</b>	<b>10</b>
1.2.1. Требования к личностным результатам.....	10
1.2.2. Метапредметные результаты включают: .....	10
<b>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 12</b>	
1.3.1. Общие положения .....	12
1.3.2. Особенности оценки личностных метапредметных и предметных результатов.....	13
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	19
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В     ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ     МОДУЛЕЙ.....</b>	<b>20</b>
2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" .....	20
2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» .....	21
2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)».....	21
2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)» .....	21
2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ...	21
2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» .....	21
2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	21
2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» .....	21
2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» .....	21
2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА» .....	21
2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ».....	21
2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» .....	21
2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» .....	21
2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА».....	21

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» .....	22
2.1.16 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ».....	22
2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».....	22
2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» .....	22
2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОДНКНР».....	22
2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» .....	22
2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	22
2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	22
2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЕКТАХ».....	22
2.1.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУЗЫКИ» .....	22
2.1.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» .....	22
2.1.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ».....	22
2.1.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» .....	23
2.1.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОДНКНР - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КУРС» .....	23
2.1.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» .....	23
2.1.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ».....	23
2.1.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА В ПРОЕКТАХ» .....	23
2.1.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ 5 – 9 КЛАСС. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» .....	23
2.1.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАМИРОВАНИЯ НА PYTHON» .....	23
2.1.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАМИРОВАНИЯ».....	23
2.1.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "MetaSkillX»: РАЗВИТИЕ ВНЕ ШКОЛЫ».....	23

2.1.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ».....	23
2.1.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» .....	23
2.1.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ».....	24
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
2.2.1. Целевой раздел.....	24
2.2.2. Содержательный раздел .....	25
2.2.3. Организационный раздел.....	52
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	54
2.3.1. Раздел целевой.....	55
2.3.2. Раздел содержательный .....	61
2.3.3. Раздел организационный.....	90
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	100
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	103
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы .....	105
2.4.3. Механизмы реализации программы .....	109
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	111
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы .....	114
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	116
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО.....	116
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	121
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	126
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	130
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ.....	162
3.5.1. Описание кадровых условий реализации.....	165
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации.....	170
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации.....	172
Приложение 1. Фонд оценочных средств ООП ООО.....	206
Приложение 2. График оценочных процедур.....	206
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	206

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. А.М. Цебиева» г. Грозного (далее – МБОУ «СОШ № 9», школа, образовательная организация) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, в соответствии с изменениями в обновленном ФГОС ООО (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 568), в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993, и в соответствии с требованиями: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 года № 273 - ФЗ; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; Устава МБОУ «СОШ № 9».

Содержание основной образовательной программы основного общего образования представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО, программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 9» и учитывает запросы родителей (законных представителей) обучающегося в части, формируемой участниками образовательных отношений

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели реализации ООП ООО

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года № 273 - ФЗ, **основное общее образование** является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

#### **Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в **ФГОС ООО**;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учета **ФГОС ООО**: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых **ФГОС ООО** к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего

образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация



учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### 1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять **менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей, регламентируемых ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и курсы внеурочной деятельности, которые включают инвариантные и вариативные (по выбору).

При реализации программы основного общего образования могут применяться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Программа основного общего образования реализуется на

государственном языке Российской Федерации.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО:

### Общая характеристика

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

#### 1.2.1. Требования к личностным результатам

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### 1.2.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

**1.2.2.1.** Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

**1.2.2.2.** Овладение системой **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

**1.2.2.3.** Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**1.2.2.4.** Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки планируемых результатов (далее система оценки) МБОУ «СОШ № 9» призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке «Положения о системе оценивания планируемых результатов и образовательных достижений обучающихся».

Основными **функциями** системы оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС ООО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных метапредметных и предметных результатов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных** результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.



Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

**Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) <https://disk.yandex.ru/i/RTlvzohAFG05-w>

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.**

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся <https://disk.yandex.ru/d/UqYNmWSe-OCzPg> .

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.**

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

учебного процесса.

**Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету <https://disk.yandex.ru/d/2qUF6PEUtOUhsA>**

**Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:**

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС ООО 2021 года и Положению школы о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, регламентирующему вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения изменений в рабочие программы.

#### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

(в соответствии с ФРП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993) <https://disk.yandex.ru/i/5Z-xhxOZ3o6RIQ>

**2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»**

(в соответствии с ФРП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993). <https://disk.yandex.ru/i/uVpCnCfAKFu8-g>

**2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)»**

<https://disk.yandex.ru/i/uZl6jfPdEiRVjg>

**2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)»**

<https://disk.yandex.ru/i/yRrPYAiWzYzCqg>

**2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

<https://disk.yandex.ru/i/yE5LLBExcB0tJA>

**2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

(в соответствии с ФРП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993). [https://disk.yandex.ru/i/jAHb3\\_g\\_1RPEuw](https://disk.yandex.ru/i/jAHb3_g_1RPEuw)

**2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

(в соответствии с ФРП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993). [https://disk.yandex.ru/i/CaKI-4G1ccqX\\_w](https://disk.yandex.ru/i/CaKI-4G1ccqX_w)

**2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

(в соответствии с ФРП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993). <https://disk.yandex.ru/i/COu8xqVm73RwRw>

**2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

[https://disk.yandex.ru/i/\\_hNysnoikbv5A](https://disk.yandex.ru/i/_hNysnoikbv5A)

**2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА»**

<https://disk.yandex.ru/i/CZDkpTzGfrAMvA>

**2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ»**

<https://disk.yandex.ru/i/OUfrRxZYLe6iuA>

**2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

<https://disk.yandex.ru/i/4BkSvkPSfXiPyQ>

**2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

<https://disk.yandex.ru/i/xBNqSFZEV8v4CQ>

**2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»**

<https://disk.yandex.ru/i/ac9dqSVjZC3x4A>

**2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

<https://disk.yandex.ru/i/PESbRMGIEOTGrA>

**2.1.16 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»**

<https://disk.yandex.ru/i/oCWwj5BO6xmbiQ>

**2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

<https://disk.yandex.ru/i/OSTqogfEujB3Hw>

**2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»**

<https://disk.yandex.ru/i/F4hEhDtJ2Wgw9Q>

**2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОДНКНР»**

[https://disk.yandex.ru/i/Zhe7ewF\\_pJDg](https://disk.yandex.ru/i/Zhe7ewF_pJDg)

**2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

<https://disk.yandex.ru/i/OxxgmLShYv6sEg>

**2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

<https://disk.yandex.ru/i/gHcf2xjrNI0Bng>

**2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(в соответствии с ФРП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993). <https://disk.yandex.ru/i/xKvj2034uqnZHW>

**2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЕКТАХ»**

[https://disk.yandex.ru/i/wUeLGtj\\_W5xT1w](https://disk.yandex.ru/i/wUeLGtj_W5xT1w)

**2.1.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУЗЫКИ»**

<https://disk.yandex.ru/i/AIQsT3zOfwSOoQ>

**2.1.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

<https://disk.yandex.ru/i/Or0bteRXXgKCJA>

**2.1.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

<https://disk.yandex.ru/i/aWFmrAWBREDjNA>

- 2.1.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
<https://disk.yandex.ru/i/NXSA0guBGe4eOA>
- 2.1.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОДНКНР - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КУРС»  
[https://disk.yandex.ru/i/RK\\_MP8v7K7O\\_5g](https://disk.yandex.ru/i/RK_MP8v7K7O_5g)
- 2.1.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»  
<https://disk.yandex.ru/i/fxPvADgjKp1zCQ>
- 2.1.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»  
<https://disk.yandex.ru/i/AGwWeOOz5u1hNg>
- 2.1.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИКА В ПРОЕКТАХ»  
<https://disk.yandex.ru/i/9fEG84CxeE80lw>
- 2.1.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ 5 – 9 КЛАСС. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
<https://disk.yandex.ru/d/-nK9VKXgkWxODA>
- 2.1.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАМИРОВАНИЯ НА PYTHON»  
<https://disk.yandex.ru/d/CrdyMdjCNA0MLg>
- 2.1.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАМИРОВАНИЯ»  
<https://disk.yandex.ru/i/VwOSrqrt3o1OOQ>
- 2.1.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "MetaSkillX»: РАЗВИТИЕ ВНЕ ШКОЛЫ»
- 2.1.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»  
[https://disk.yandex.ru/d/bTCPWS-bRy\\_bdQ](https://disk.yandex.ru/d/bTCPWS-bRy_bdQ)
- 2.1.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»  
<https://disk.yandex.ru/i/wVzMDTorm8qIog>

## 2.1.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

<https://disk.yandex.ru/i/rTsJEnIqNOp1sQ>

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.2.1. Целевой раздел

**Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:**

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;



- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

**УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.**

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во **ФГОС ООО** УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

**2.2.2.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

#### **2.2.2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **2.2.2.1.2. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной

проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **2.2.2.1.3. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному



и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### **2.2.2.1.4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для

решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **2.2.2.1.5. ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Сотрносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной

познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.



Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим

материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

**2.2.2.2.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД)** состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские **задачи** представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и

осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд **этапов**:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких

учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск

ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **2.2.2.2.2. Особенность проектной деятельности (далее - ПД)**

заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные **задачи** отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в



рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

— Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

— материальный объект, макет, конструкторское изделие;

— отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

— гуманитарное;

— естественнонаучное;

— социально-ориентированное;

— инженерно-техническое;

— художественно-творческое;

— спортивно-оздоровительное;

— туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

— творческие мастерские;

— экспериментальные лаборатории;

— конструкторское бюро;

— проектные недели;

— практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим **направлениям**:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На **подготовительном этапе** команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в

том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На **основном этапе** может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На **заключительном этапе** может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993).

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### 2.3.1. Раздел целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное** содержание воспитания обучающихся. **Вариативный** компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:



- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.1. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО установлены **ФГОС ООО**.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований **ФГОС ООО**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.2. Раздел содержательный**

#### **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного создано на основании Распоряжения Администрации города Грозный «О создании муниципальных образовательных учреждений» г. Грозного от 23.07.2008 г. № 1173.

Полное наименование Школы на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного.

Сокращенное наименование Школы на русском языке: МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного.

Полное и сокращенное наименования Школы являются равнозначными.

Организационно-правовая форма Школы: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) школы:  
364002, Российская Федерация, Чеченская Республика, город Грозный, ул. Профилакторная, 74.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа находится на территории Байсангуровского района г. Грозного. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (далее - НОО), основное общее образование (далее - ООО), среднее общее образование (далее - СОО). Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 345 человек, численность педагогического коллектива – 51 человек.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления. В школе функционируют отряды «Единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», ШУС,

Российское движение школьников, «ЮнАрмия», ЮДП, ЮИД, волонтерское движение.

Педагогические работники школы являются одним из факторов, оказывающих положительное влияние на воспитательный процесс в школе:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания МБОУ «СОШ № 9» основывается на принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей; неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», День чеченской женщины» «День молодежи», «День учителя-дублера », «Посвящение в первоклассники», «День толерантности», «День пожилых», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Сийлахь ишколер йо1», «Къонах-20..» «Фестиваль республик», «Фестиваль инсценированных патриотических песен» «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс

песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушка», «День мира», «День здоровья», «День семьи», мероприятия, посвященные знаменательным датам, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение декады Мужества, Уроков ЗОЖ, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива».

### **Воспитывающие сообщества в школе.**

Основные воспитывающие сообщества в школе:

- **детские** ( сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские сообщества также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные**, которые обеспечивают единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу



Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: соблюдение норм профессиональной педагогической этики; уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### 2.3.2.3. Виды, формы и содержание деятельности

В содержание Программы воспитания включены **инвариантные и вариативные модули**, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

**Инвариантными модулями являются:**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление
7. Профилактика и безопасность

8. Профориентация
9. Социальное партнерство
10. Взаимодействие с родителями
11. Организация предметно-пространственной среды

**Вариативными модулями программы являются:**

1. «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Дополнительное образование детей»
4. «Школьный музей»
5. «Школьные спортивные клубы»
6. «Школьные театры».

**Реализация воспитательного потенциала школы через модуль «Классное руководство»** как особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности выбранные в соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей):

Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Технология в проектах»
Интеллектуальное	«В мире музыки»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Социальное	«ОДНКНР дополнительный
Физическое	«Спортивные игры»

Интеллектуальное	«Клуб говорения на английском языке»
Интеллектуальное	«Физика в проектах»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Технология в проектах»
Интеллектуальное	«В мире естественных наук»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математическая грамотность»
Интеллектуальное	«Проектная деятельность»
Интеллектуальное	«Основы программирования»

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В число основных школьных дел входят общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

### **Сентябрь:**

1 сентября - День знаний;

3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября - День Республики;

8 сентября - Международный день распространения грамотности;

10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма;

Третье воскресенье сентября - День чеченской женщины.

### **Октябрь:**

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября - День защиты животных;

5 октября - День учителя города, молодежи;

Третье воскресенье октября - День отца;



25 октября - Международный день школьных библиотек;

30 октября - День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

4 ноября - День народного единства;

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

10 ноября - День полиции;

Последнее воскресенье ноября - День матери;

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря - Международный день инвалидов; День неизвестного солдата;

5 декабря - Битва за Москву; Международный день добровольцев;

6 декабря - День Александра Невского;

9 декабря - День Героев Отечества;

10 декабря - День прав человека;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации;

27 декабря - День спасателя.

### **Январь:**

1 января - Новый год;

9 января – День восстановления государственности ЧР;

27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля - День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля - День русской науки;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка;

23 февраля - День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта - Международный женский день;

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта - Всемирный день театра.

### **Апрель:**

7 апреля - день Здоровья;

12 апреля - День космонавтики;

16 апреля - День Отмены КТО; День мира ЧР;

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;

25 апреля - День Чеченского языка.

### **Май:**

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

10 мая - День скорби;

19 мая - День детских общественных организаций России;

24 мая - День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня - Международный день защиты детей;

5 июня - День эколога;

6 июня - Пушкинский день России; День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

### **Июль:**

8 июля - День семьи, любви и верности.

### **Август:**

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа - День рождение Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова;

25 августа - День воинской славы России.

В число основных школьных дел также входят:

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бесмертный

полк», «День памяти», «Блокадный хлеб» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе ( «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», Праздник «Итоги Года»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МБОУ СОШ № 9 им. А. М. Цебиева», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Парта Имени Героя, «Волонтер»);
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей участка (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День Дублера , мероприятия РДММ).

### **Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **План работы социального педагога школы**

<https://disk.yandex.ru/i/Kp-IGRxlZmYkpg>

### **Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении



отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- ДДТ Байсангуровского района;
- Отдел полиции УМВД России по ЧР, инспектор по делам несовершеннолетних Исаев Х.М.;
- Поликлиника ГБУ «ДКБ № 2 г. Грозного»;
- Музеи , галереи, достопримечательности г. Грозного;
- Национальная библиотека г. Грозного;
- МБДОУ «Детский сад № 85 «Аист» г. Грозного»;
- Некоммерческий благотворительный фонд «Центр миротворчества и общественного развития»;

— Префектура Байсангуровского района г. Грозного.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею им А. А. Кадырова, технопарк «Квант», на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

## **Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения».**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утвержденная главой Чеченской Республики Р. А. Кадыровым 05.10.2021 г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

## **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 9» детское общественное

объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

<b>Наименование</b>	<b>Классы</b>
<b>Вид деятельности:</b>	
Школьное ученическое самоуправление	5 - 11
ЕДЮО «Юные Кадыровцы»	7 - 11
«ЮНАРМИЯ»	6 - 11
Отряд «ЮИД»	5 – 7
«Юные друзья полиции»	5 – 9
РДДМ	9 – 10
<b>Форма деятельности:</b>	
- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;	
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);	
- участие школьников в работе на прилегающей к ОО территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;	
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;	
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;	

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### Модуль «Дополнительное образование детей»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направлениям: **естественнонаучное, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное.**

#### Виды и формы деятельности:

1. Оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.
2. Организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации.
3. Спортивно-оздоровительных секций.

№ п/п	Наименование программы	Форма деятельности
1.	«Математика – гимнастика ума»	Кружок
2.	«Дай мне действовать самому»	Кружок
3.	«Деловой английский»	Кружок
4.	«Юный шахматист»	Кружок
5.	«Ислам»	Кружок
6.	«Клуб любителей истории»	Кружок
7.	«Занимательная физика»	Кружок

### **Модуль «Школьный музей»**

Любой музей для взрослого – это место, где хранятся бесценные коллекции, собранные человечеством за сотни лет, а для ребенка это, прежде всего, мир неизвестных ему вещей. Сделать этот мир близким и понятным для учащихся - и есть наша задача. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей.

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

**Актуальность школьного музея состоит в:**

- включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогической тематики;
- создании новых условий для творческого развития учащихся;
- расширении воспитательной среды;
- создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участвуя в поисково-исследовательской работе, обучающиеся постоянно соприкасаются с традициями народов, историей села, в разные периоды его существования, историей школы, независимо от того, какую тему они изучают.

Обучающимися школы за многие годы проделана большая работа по изучению истории родного края. Основным источником знаний по данной теме являются воспоминания старожилов, с которыми ребята встречаются во время проведения различных мероприятий.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб — добровольное общественное объединение учителей, обучающихся и их родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении и призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, с целью профилактики таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

### **Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:**

- обеспечение систематического посещения обучающихся 1-10 классов;



- организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся.

### **Модуль «Школьные театры»**

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

Школьный театр -верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей, родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений.

Школьный театр оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: он способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в работе театральной студии способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций, утверждению благоприятного социально-психологического климата в школе. Постановка спектакля – это работа не только с актёрами. Одни ребята больше склонны к рисованию, другие – к пению, третьи – к поэзии, сохраняя при этом общую тенденцию к многообразию форм эстетического отражения действительности и самовыражения.

Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором. Недаром говорят, что каждый ребенок талантлив. Нужно только раскрыть его талант. Театрализация как раз и помогает развить талант каждого, что позволит ребенку найти себя и свой путь в жизни. Наши «школьные подмостки» - это место, где «зажигаются звезды», здесь молодые таланты постигают бесконечную радость творчества, обретают крылья для творческого полета.

### **2.3.3. Раздел организационный**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по КО, УВР, НМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов,</p>

		социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференция от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Ижиева М. А.
2.	Заместитель по КО	Серитханова М. О.
3.	Заместитель по НМР	Зухайраева К.Я.
4.	Заместитель по ВР	Азиев М.И.
5.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Дерезова Т.Б-А
6.	Психолог	Бескаева З.Ч.
7.	Социальный педагог	Джамалдинова М.А.
8.	Библиотекарь	Муртазова З.С.
9.	Организатор	Шаипов Р.А.
10.	Старшая вожатая	Зухайраева А.А.
11.	Педагог по ДНВ	Косунов Х.С.
12.	Классные руководители	Серитханова М.К.
		Мусрапилова З.Р.
		Азиева Х.И.
		Хамдиева З.А.
		Азиев М.И.
		Исхакова М.А.
		Астамирова З.Д.
		Суулейманова З.Р.
		Гарсиева П.Б.
		Маликова М.Б.
		Дерезова Т.Б.
		Оздоева Р.М.
Шаипова Х.А.		
Магамаев Р.В.		
Айбуев А.Ш.		

## Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- положение о дополнительном образовании детей и взрослых;
- положение о внеурочной деятельности;
- положение о совете родителей;
- положение о школьном ученическом самоуправлении;
- порядок использования инфраструктуры школы;
- положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений;
- положение ЮИД;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети,

дети с отклоняющимся поведением.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения



социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов(поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося(обучающиеся формируют портфолио своих достижений,и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- перечень и содержание направлений работы;
- механизмы реализации программы;
- условия реализации программы;

— планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с

трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и



ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее и психопрофилактическое;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### 2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, включены наряду с основными учителями следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разработана образовательной организацией поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-

ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом ОУ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и

средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).



### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На постоянной основе обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личные результаты. Во внеурочной — личные и метапредметные результаты.

Личные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПШк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО

#### Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год (далее – учебный план ООП ООО) является частью основной образовательной программы основного общего образования и составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п.26) к процентному соотношению ОПП ООО (*объём обязательной части программы составляет 70%, а части, формируемой участниками образовательных отношений 30% от общего объёма программы*), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16) (*объём обязательной части образовательной программы основного общего образования должен составлять 70%*),

При составлении учебного плана ООП ООО согласно ч. 6.3 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение (*в том числе и количество часов по ФУП*) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план ООП ООО на 2023-2024 учебный год на основании заявлений по выбору родителей (законных представителей) с ознакомлением обучающихся 10 класса включает изучение родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы.

Для реализации предметной области «Родной язык и родная литература» на основании ст. 12 ч.6.2. ФЗ -272 «Об образовании в Российской Федерации» было сделано перераспределение часов в пользу изучения учебных предметов «Родной язык (чеченский)» и «Родная литература (чеченская)», из учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», ОДНКНР).

С целью обеспечения условий для развития языковой компетенции, выполнения планируемых результатов и содержания рабочих программ по английскому языку обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (обязательная часть – 3 часа в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (по 2 часа в 5 - 8 классах) учебным курсом «Иностранный язык (английский)». В 9 классах для выполнения учебной программы в части содержания и планируемых

результатов, часы предмета «Иностранный язык (английский)» будут реализованы за счет курса внеурочной деятельности «Клуб говорения на английском языке» (2 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 - 6 классах в обязательной части в количестве 0,5 ч в неделю, а также для выполнения планируемых результатов и содержания рабочих программ реализуется за счёт дополнительного курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по 0,5 ч в неделю в 5-6 классах).

Для достижения планируемых результатов по учебному предмету «Физика» в 9 классах 1 час будет реализован за счет внеурочной деятельности при изучении курса «Физика в проектах».

Для выполнения требований Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и для достижения планируемых результатов по учебному предмету, часы физической культуры в 5 - 9 классах будут реализованы в части, формируемой участниками образовательных отношений при изучении курса «Физическая культура» (по 1 часу в 5, 6, 7 классах, в 9 классе 0,5 ч.) и в плане внеурочной деятельности при изучении курса «Спортивные игры» (по 1 часу в 5 - 9 классах), а также в рамках спортивных секций и школьного спортивного клуба в дополнительном образовании (письмо Министерства просвещения от 21.12.2022 г №ТВ-2859/03).

Для достижения планируемых результатов в предметной области «Искусство» по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» недостающие часы будут реализованы в вариативной части плана внеурочной деятельности при реализации курса «В мире музыки» в 8 классе - 1 час.

Для достижения планируемых образовательных результатов по учебному предмету «Технология» в 5-7 классах недостающие часы будут реализованы в вариативной части плана внеурочной деятельности при реализации курса «Технология в проектах» (по 0,5 ч в 5-6 классах, 1ч - в 7 классах).

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на уровне основного общего образования. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличены на 17 учебных часов. Модуль «Введение в Новейшую историю России» будет реализован в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 0,5 ч. в неделю начиная со второго

полугодия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из *урочной деятельности* в рамках соблюдения объёма аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года по СанПиН и составляет 407 ак.ч. аудиторной нагрузки и *внеурочной деятельности*, которая составляет 1690 ак.ч. Также соблюдены требования норм СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6) к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Формируемая часть учебного плана ООП ООО включает в себя учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Таким образом общий объём ООП ООО составляет 6995 академических часов (100%) из них: обязательная часть 70% = 4898 ак.ч (*аудиторная нагрузка*), часть, формируемая участниками образовательных отношений 30% = 2097 ак.ч.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах предусмотрена на 34 учебные недели. Последняя 34-я неделя учебного года, с 27 мая по 31 мая 2024 года, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП ООО согласно требованиям, обновленного ФГОС ООО посвящена мероприятиям **муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы»**, направленного на развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды.

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного основного общего образования составлен с учетом 4 варианта учебного плана ФОП ООО, для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели.

**Учебный план**  
**основного общего образования по ФГОС- 2021 и ФОП ООО на 2023-**  
**2024 учебный год**  
*(для 5-дневной учебной недели)*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю/год						ФПА
		5 кл. 34 нед.	6 кл. 34 уч. нед.	7 кл. 34 уч. нед.	8 кл. 34 уч. нед.	9 кл. 33 уч. нед.	Всего	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (70%)</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	5(170)	4 (136)	3(102)	3 (99)	20 (677)	Диктант
	Литература	3(102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3(99)	13 (439)	Комплексная работа
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(99)	15 (507)	Тестирование
	Родная литература (чеченская)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (66)	10 (338)	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	5 (169)	Тестирование
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	-	-	-	10 (340)	Контрольная работа
	Алгебра	-	-	3(102)	3(102)	3(99)	9 (303)	Контрольная работа
	Геометрия	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (66)	6 (202)	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (33)	3 (101)	Контрольная работа
	Информатика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (33)	3 (101)	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	2(68)	2(68)	2 (68)	2 (68)	2(66)	10 (338)	Тестирование
	Обществознание	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	4 (135)	Тестирование
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (66)	8 (270)	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (66)	6 (202)	Контрольная работа
	Химия	-	-	-	2 (68)	2 (66)	4 (134)	Контрольная работа
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (66)	7 (236)	Тестирование работа
Искусство	Изобразительное искусство	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	-	-	1,5 (51)	Тестирование
	Музыка	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	-	-	1,5 (51)	Тестирование

ОДНКНР	ОДНКНР	0,5 (17)	0,5 (17)	-	-	-	1 (34)	Проект
Технология	Технология	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5(17)	0,5 (17)	0,5 (16,5)	2,5 (84,5)	Тестирование
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1 (34)	1 (34)	0,5(17)	0,5 (17)	0,5 (16,5)	3,5 (118,5)	Тестирование
	Основы безопасности	-	-	-	1 (34)	1(33)	2 (67)	Тестирование
Итого в обязательной части часов в неделю/ обязательная часть учебного плана 70%		26 (884)	27 (918)	29 (986)	31 (1054)	32 (1056)	145 (4898)	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 %)</b>								
Урочная деятельность <sup>2</sup> :		3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	1(33)	12(407)	
Иностранный язык (английский)		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	-	8 (272)	Творческая работа
Физическая культура		1(34)	1(34)	1(34)	-	0,5 (16,5)	3,5 (102)	Тестирование
Курс «Введение в Новейшую историю России»		-	-	-	-	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	Тестирование
Учебная нагрузка в учебном плане по СанПиН 1.2.3685-21 (при 5-дневной учебной неделе)		29 (986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1089)	157 (5305)	
Внеурочная деятельность: (часы внеурочной деятельности реализуются по отдельному плану)		10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (330)	50 (1690)	
Итого часть формируемая участниками образовательных отношений 30 %		13 (442)	13 (442)	13 (442)	12 (408)	11 (363)	62 (2097)	
Итого часов		Итого общий объем ООП ООО вместе с часами внеурочной деятельности УП (70 %) – 4898 академических часов (аудиторная нагрузка) и часть формируемая участниками образовательных отношений – 2097 (30 %), из них 1690 часов внеурочная деятельность; 407 часов в рамках урочной деятельности						



### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370.

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 31 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 24 мая 2024 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы – 34 недели;
- 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах предусмотрена на 34 учебные недели. Последняя 34-я неделя учебного года, с 27 мая по 31 мая 2024 года, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП ООО согласно требованиям, обновленного ФГОС ООО, посвящена мероприятиям муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы», направленного на развитие метапредметных навыков и функциональной

грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды.

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебных периодов

#### 5 – 8-е классы

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2023	06.10.2023	5	27 07.10.2023*
	2 модуль	16.10.2023	17.11.2023	5	26 18.11.2023*
II триместр	3 модуль	27.11.2023	29.12.2023	5	26 30.12.2023*
	4 модуль	09.01.2024	16.02.2024	6	29
III триместр	5 модуль	26.02.2024	05.04.2024	6	30
	6 модуль	15.04.2024	31.05.2024	7	32
<b>Итого в учебном году:</b>				<b>34</b>	<b>170</b>

\*учебный день, необходимый для реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой основного общего образования (по особому расписанию с использованием очной, дистанционной и электронной форм организации обучения).

#### 9-й класс

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2023	06.10.2023	5	27 07.10.2023*

	2 модуль	16.10.2023	17.11.2023	5	26 18.11.2023*
II триместр	3 модуль	27.11.2023	29.12.2023	5	26 30.12.2023*
	4 модуль	09.01.2024	16.02.2024	6	29
III триместр	5 модуль	26.02.2024	05.04.2024	6	29
	6 модуль	15.04.2024	24.05.2024	6	28
<b>Итого в учебном году:</b>				<b>33</b>	<b>165</b>

\* учебный день, необходимый для реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой основного общего образования (по особому расписанию с использованием очной, дистанционной и электронной форм организации обучения).

\*\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5 – 8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	09.10.2023	15.10.2023	7 календарных дней
Осенние каникулы	20.11.2023	26.11.2023	7 календарных дней
Зимние каникулы	01.01.2023	08.01.2024	8 календарных дней
Зимние каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7 календарных дней
Весенние каникулы	08.04.2024	14.04.2024	7 календарных дней
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	14 недель

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	09.10.2023	15.10.2023	7 календарных дней

Осенние каникулы	20.11.2023	26.11.2023	7 календарных дней
Зимние каникулы	01.01.2023	08.01.2024	8 календарных дней
Зимние каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7 календарных дней
Весенние каникулы	08.04.2024	14.04.2024	7 календарных дней
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	14 недель

### 2.3. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5 - 9 классы</b>
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	1 – 30
Периодичность промежуточной аттестации	В конце года

### 2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

### 2.5. Расписание звонков и перемен

#### 5 - 9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	09:00 – 09:40	5
2-й урок	09:45 – 10:25	5
3-й урок	10:30 – 11:10	10
4-й урок	11:20 – 12:00	5
5-й урок	12:05 – 12:45	30
6-й урок	13:15– 13:55	5
7-й урок	14:00 – 14:40	5
8-й урок	14:45 – 15:25	5
9-й урок	15:30 – 16:10	

### 2.6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9-х классах с 15 апреля

2024 года по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

**Таблица с количеством дней недели на учебный год для 5 - 8 классов**

Триместры	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Всего
1 триместр 1 модуль	04.09, 11.09, 18.09, 25.09, 02.10, <b>07.10</b>	05.09, 12.09, 19.09, 26.09, 03.10	06.09, 13.09, 20.09, 27.09, 04.10	07.09, 14.09, 21.09, 28.09, 05.10	1.09, 08.09, 15.09, 22.09, 29.09, 06.10	
<b>Количество</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
2 модуль	16.10, 23.10, 30.10, <b>06.11</b> , 13.11	17.10, 24.10, 31.10, 07.11, 14.11	18.10, 25.10, 01.11, 08.11, 15.11, <b>18.11</b>	19.10, 26.10, 02.11, 09.11, 16.11	20.10, 27.10, 03.11 0.11, 17.11	
<b>Количество</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
2 триместр 3 модуль	27.11, 04.12, 11.12, 18.12, 25.12	28.11, 05.12, 12.12, 19.12, 26.12	29.11, 06.12, 13.12, 20.12, 27.12	30.11, 07.12, 14.12, 21.12, 28.12, <b>30.12</b>	01.12, 08.12, 15.12, 22.12, 29.12	
<b>Количество</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
4 модуль	15.01, 22.01, 29.01, 05.02, 12.02	09.01, 16.01, 23.01, 30.01, 06.02, 13.02	10.01, 17.01, 24.01, 31.01, 07.02, 14.02	11.01, 18.01, 25.01, 01.02, 08.02, 15.02	12.01, 19.01, 26.01, 02.02, 09.02, 16.02	
<b>Количество</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
3 триместр 5 модуль	26.02, 04.03, 11.03, 18.03, 25.03, 01.04	27.02, 05.03, 12.03, 19.03, 26.03, 02.04	28.02, 06.03, 13.03, 20.03, 27.03, 03.04	29.02, 07.03, 14.03, 21.03, 28.03, 04.04	01.03, 15.03, 22.03, 29.03, 05.04	
<b>Количество</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>29</b>
6 модуль	15.04, 22.04, <b>29.04</b> , 06.05, 13.05, 20.05, 27.05	16.04, 23.04, <b>30.04</b> , 07.05, 14.05, 21.05, 28.05	17.04, 24.04, 08.05, 15.05, 22.05, 29.05	18.04, 25.04, 02.05, 16.05, 23.05, 30.05	19.04, 26.04, 03.05, <b>10.05</b> , 17.05, 24.05, 31.05	
<b>Количество</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>33</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>

- *07.10* – занимаются по расписанию на понедельник;
- *18.11* – занимаются по расписанию на среду;
- *30.12* – занимаются по расписанию на четверг

**Таблица с количеством дней недели на учебный год для 9 классов**

Триместры	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Всего
1 триместр 1 модуль	04.09, 11.09, 18.09, 25.09,	05.09, 12.09, 19.09, 26.09,	06.09, 13.09, 20.09, 27.09,	07.09, 14.09, 21.09, 28.09,	1.09, 08.09, 15.09, 22.09,	

	02.10. <b>07.10</b>	03.10	04.10	05.10	29.09, 06.10	
<b>Количество</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
2 модуль	16.10, 23.10, 30.10, <b>06.11</b> , 13.11	17.10, 24.10, 31.10, 07.11, 14.11	18.10, 25.10, 01.11, 08.11, 15.11, <b>18.11</b>	19.10, 26.10, 02.11, 09.11, 16.11	20.10, 27.10, 03.11, 10, 11, 17.11	
<b>Количество</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>2 триместр</b> 3 модуль	27.11, 04.12, 11.12, 18.12, 25.12	28.11, 05.12, 12.12, 19.12, 26.12	29.11, 06.12, 13.12, 20.12, 27.12	30.11, 07.12, 14.12, 21.12, 28.12, <b>30.12</b>	01.12, 08.12, 15.12, 22.12, 29.12	
<b>Количество</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
4 модуль	15.01, 22.01, 29.01, 05.02, 12.02	09.01, 16.01, 23.01, 30.01, 06.02, 13.02	10.01, 17.01, 24.01, 31.01, 07.02, 14.02	11.01, 18.01, 25.01, 01.02, 08.02, 15.02	12.01, 19.01, 26.01, 02.02, 09.02, 16.02	
<b>Количество</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
<b>3 триместр</b> 5 модуль	26.02, 04.03, 11.03, 18.03, 25.03, 01.04	27.02, 05.03, 12.03, 19.03, 26.03, 02.04	28.02, 06.03, 13.03, 20.03, 27.03, 03.04	29.02, 07.03, 14.03, 21.03, 28.03, 04.04	01.03, 15.03, 22.03, 29.03, 05.04	
<b>Количество</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>29</b>
6 модуль	15.04, 22.04, <b>29.04</b> , 06.05, 13.05, 20.05	16.04, 23.04, <b>30.04</b> , 07.05, 14.05, 21.05	17.04, 24.04, 08.05, 15.05, 22.05	18.04, 25.04, 02.05, 16.05, 23.05	19.04, 26.04, 03.05, <b>10.05</b> , 17.05, 24.05	
<b>Количество</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>165</b>

- *07.10* – занимаются по расписанию на понедельник;
- *18.11* – занимаются по расписанию на среду;
- *30.12* – занимаются по расписанию на четверг.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Согласно ФГОС ООО и ФОП ООО, внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы, проводимая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня,

предлагаемого образовательной организацией.

Согласно организационному разделу ФОП ООО, внеурочная деятельность осуществляется по плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно.

На внеурочную деятельность в 5-9 классах отводится до 1750 академических часов за 5 лет обучения. Это 350 часов в год или 10 часов в неделю.

На инвариантную часть плана внеурочной деятельности отведено 136 часов. На вариативную часть отведено 204 часа.

В целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» в 8 классе в инвариантную часть плана внеурочной деятельности включен курс «В мире музыки» (1 час в неделю).

В целях достижения планируемых результатов и содержания рабочих программ введен дополнительный курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по 0,5 ч в неделю в 5 - 6 классах).

Планируемые результаты по учебному предмету «Физическая культура» будут достигнуты при изучении курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» (по 1 часу в 5 - 9 классах).

Курс внеурочной деятельности «Технология в проектах» (по 0,5 ч. в 5 – 6 классах и 1 ч. в 7 классе) позволит восполнить недостающие часы учебного предмета «Технология» из обязательной части учебного плана.

Для достижения планируемых результатов по учебному предмету «Физика» в 9 классах 1 час будет реализован за счет внеурочной деятельности при изучении курса «Физика в проектах».

С целью достижения планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» введен курс «Клуб говорения на английском языке» (2 часа в неделю в 9 классе).

Внеурочная деятельность в максимальный объем недельной учебной нагрузки школьников не входит, а для того, чтобы не было перегрузки обучающихся, допускается перенос образовательной нагрузки на внеурочную деятельность на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Выбор модели зависит от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и их родителей.

Формы внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Они предусматривают активность и



самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, гибкий режим занятий, переменный состав, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Может предусматриваться использование ресурсов других организаций: дополнительного образования, вузов, организаций СПО, научных организаций, организаций культуры и спорта.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 5 - 9 классов в текущем учебном году.

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования по ФГОС- 2021 и ФОН ООО на 2023-  
2024 учебный год  
(для 5-дневной учебной недели)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год						ФПА
		5 кл. 34 нед.	6 кл. 34 нед.	7 кл. 34 нед.	8 кл. 34 нед.	9 кл. 33 нед.	Всего	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (30 %)</b>								
		<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (330)</b>	<b>50 (1690)</b>	
<b>Инвариантная часть 136 часов</b>								
Интеллектуальное	«В мире музыки»	0	0	0	1 (34)	-	<b>1 (34)</b>	Тестирование
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	<b>5 (169)</b>	Тестирование
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	0	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	<b>4 (135)</b>	Защита проекта
	В мире профессий	1 (34)	0	0	0	0	<b>1 (34)</b>	Защита проекта
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	<b>6 (203)</b>	Тестирование
<b>Вариативная часть 204 ч.</b>								

Социальное	«ОДНКНР - дополнительный курс»	0,5 (17)	0,5 (17)	-	-	-	<b>1 (34)</b>	Защита проекта
	«Экологичный образ жизни»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	<b>3 (102)</b>	Защита проекта
Физическое	«Спортивные игры»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	<b>5 (169)</b>	Спортивные соревнования
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Технология в проектах»	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	-	-	<b>2 (68)</b>	Тестирование
Интеллектуальное	Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (33)	<b>8 (271)</b>	Защита проекта
	«Основы программирования на PYTHON»	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (33)	<b>3 (101)</b>	Творческая работа
	«Основы программирования»	1 (34)	1 (34)	-	-	-	<b>2 (68)</b>	Творческая работа
	«Физика в проектах»	-	-	-	-	1 (33)	<b>2 (67)</b>	Тестирование
	«Клуб говорения на английском языке»	-	-	-	-	2 (66)	<b>2 (66)</b>	Тестирование
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (34)	1 (33)	<b>5 (169)</b>	Тестирование
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений 30 %</b>		<b>13 (442)</b>	<b>13 (442)</b>	<b>13 (442)</b>	<b>12 (408)</b>	<b>11 (363)</b>	<b>62 (2097)</b>	
<b>Итого часов</b>	Итого общий объём ООП ООО вместе с часами внеурочной деятельности - 6995 академических часов из них: обязательная часть УП (70%) - 4898 академических часов (аудиторная нагрузка) и часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2097 академических часов (30%) из них: 1690 академических часов внеурочная деятельность; 407 академических часов (аудиторная нагрузка) в рамках урочной деятельности.							

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(в соответствии с ФРП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993).

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана воспитательной работы основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственным за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана является заместитель директора по воспитательной работе, назначенный приказом директора МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители, социальные партнеры школы и самих школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 учебный год  
(основное общее образование)**

**1. Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	5 – 9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Акция «Внимание, дети!»	5 – 9 классы	1 - 15 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День чеченской женщины	5 – 9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День пожилого человека	5 – 9 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Международный День учителя, День города, День молодежи	5 – 9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

Праздник Осени	5 – 9 классы	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День народного единства	5 – 9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День Матери	5 – 9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Всемирный день борьбы против СПИДа	5 – 9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День инвалидов	5 – 9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День неизвестного солдата	5 – 9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

День героев Отечества	5 – 9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Международный день прав человека	5 – 9 классы	10 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День Конституции России	5 – 9 классы	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Новый год	5 – 9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 9 классы	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 9 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

Международный день родного языка	5 – 9 классы	21 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День защитника Отечества	5 – 9 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День джигита	5 – 9 классы	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Международный женский день – 8 Марта	5 – 9 классы	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День Конституции Чеченской Республики	5 – 9 классы	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День здоровья	5 – 9 классы	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

День Космонавтики	5 – 9 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День Мира – отмена КТО	5 – 9 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День чеченского языка	5 – 9 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Неделя добра	5 – 9 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День Весны и Труда	5 – 9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5 – 9 классы	Сентябрь - май по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор



День памяти скорби народов Чеченской Республики	5 – 9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Праздник «Последний звонок»	5 – 9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Всемирный день защиты детей	5 – 9 классы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
День России	5 – 9 классы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Благотворительные акции	5 – 9 классы	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
<b>2. Модуль «Самовправление» (инвариантный)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование активов класса	5 – 9 классы	1-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР

Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023 - 2024 учебный год	5 – 9 классы	2-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Участие в ключевых делах школы	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Организация дежурства по школе	5 – 9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ШУС
Выборы президента школы	5 – 9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ШУС
Участие в работе «Школьной службы медиации»	5 – 9 классы	В течение года	Педагог психолог, педагог- организатор
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5 – 9 классы	По мере обновления информации	ШУС
Формирование отрядов волонтеров	5 – 9 классы	По мере обновления информации	ШУС
Индивидуальные социальные проекты	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители, ШУС
Организация помощи учащимся начальной	5 – 9 классы	В течение года	Педагог-организатор, ШУС
Презентация классных коллективов	5 – 9 классы	В течение года	Педагог-организатор, ШУС
<b>3. Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)</b>			
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	5 – 9 классы	1 - 15.09	Вожатый, классные руководители, инспектор УГБДД
Неделя безопасности	5 – 9 классы	20 - 24.09	Организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	9 классы	22.09.	Учитель ОБЖ

Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8 классы	Октябрь	Классные руководители
Конкурс среди учащихся 6 - 8 классов «Безопасное колесо»	6 – 8 классы	14.10.	Вожатый, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседы с учащимися «Перекресток»	5 – 9 классы	Октябрь	Учитель ОБЖ, вожатый, классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	5 – 9 классы	17.11.	Организатор, сотрудники УГБДД
Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	8 классы	Ноябрь	Классные руководители
Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	5 – 9 классы	23 - 26.12	Классные руководители, учитель ОБЖ,
Практикум «Вежливый пешеход»	6 – 8 классы	Январь	Организатор, работники ГИБДД
Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5 классы	18.01.	Классные руководители
Рейд «Культура поведения на дорогах»	5 – 9 классы	Февраль	Организатор,
Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7 классы	Март	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность	9 классы	Март	Классные руководители
Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6 классы	Апрель	Классные руководители
Брейн-ринг по ПДД.	7 классы	Апрель	Классные руководители
Конкурс «Эрудит по ПДД»	9 классы	Апрель	Вожатый, классные руководители
Беседы по классам «Как вести себя летом»	5 – 9 классы	20 – 30 мая	Вожатый, классные руководители

***Профилактика терроризма и экстремизма***

Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: — беседы, классные часы; — акции «Нет – терроризму!»	5 – 9 классы	2 - 3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5 – 9 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5 – 9 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	5 – 9 классы	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля: Дню Мира – отмены КТО: — торжественная линейка — беседы, классные часы; — конкурс стихов. — спортивные соревнования, флэш-мобы	5 – 9 классы	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	5 – 9 классы	1 июня	Организатор, классные руководители.

<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>			
Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагог
Составление банка данных на детей по социальному статусу	5 – 9 классы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Выявление и учет несовершеннолетних 6 - 15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	5 – 9 классы	До 1.10. и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, классные руководители
Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных)	5 – 9 классы	Постоянно	Социальный педагог
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5 – 9 классы	Октябрь	Классные руководители
Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов	5 – 9 классы	В течение года	Учитель физ. культуры

<p><b>Психологические классные часы и беседы:</b>  «Как научиться жить без драки» (5 кл)  «Я – уникальная и неповторимая личность» (5 - 6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности),  «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс,  Подростки XXI века.  <b>Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях:</b>  8 - 10 классы.) «Подросток и конфликты» (8 - 9 класс,  Подростки XXI века.  <b>Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях:</b>  8 - 10 классы.)  «Расскажи мне обо мне» (10 - 10 классы,  Подростки XXI века.  <b>Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях:</b>  8-10 классы.)  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8 - 9 класс)  «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)</p>	<p>5 – 9 классы</p>	<p>В течение года (по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
--	---------------------	------------------------------------	--

Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития	5 – 9 классы	Октябрь – ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	5 – 9 классы	Весь период	Социальный педагог
Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	5 – 9 классы	Постоянно	Педагог по ДНВ
Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля»	5 – 9 классы	Ноябрь	Организатор
Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи	5 – 9 классы	Ежедневно по мере необходимости	Педагог-психолог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8 - 10 классы.)	5 – 9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА	5 – 9 классы	Март - апрель	Педагог-психолог

Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	5 – 9 классы	Апрель	Педагог – психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5 – 9 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	5 – 9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	5 – 9 классы	Май - август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
<b>4. Модуль «Профорентация» (инвариантный)</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Участники</b></i>	<i><b>Время</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022 - 2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	5 – 9 классы	Сентябрь	Родители, классные руководители, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5 – 9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5 – 9 классы	В соответствии с планом	Классный руководитель



Анкета «Профессиональный интерес»	5 – 9 классы	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5 – 9 классы	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5 – 9 классы	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель
Встречи с представителями разных профессий	5 – 9 классы	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Участие в проекте «ПроеКТОриЯ» , «Билет в будущее»	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель
Организация праздника «Ярмарка профессий»	5 – 9 классы	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог, организатор
Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5 – 9 классы	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5 – 9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>5. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (вариативный)</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классные часы, беседы;</li> <li>— конкурс чтецов;</li> <li>— спортивные соревнования</li> </ul>	5 – 9 классы	Апрель - август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
Беседы, посвященные Дню Ашура	5 – 9 классы	Август	Педагог по ДНВ
<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конкурс стенгазет;</li> <li>— беседы, классные часы;</li> <li>— праздничный концерт.</li> </ul>	5 – 9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители
<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конкурс чтецов Корана</li> <li>— конкурс нашивов;</li> <li>— конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);</li> <li>— беседы, классные часы.</li> <li>— посещение святых мест, зияртов</li> </ul>	5 – 9 классы	1 - 10 октября	Педагог-организатор ДНВ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организатор, классные руководители
<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конкурс стенгазет;</li> <li>— беседы, классные часы.</li> <li>— праздничный концерт</li> </ul>	5 – 9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог ДНВ, организатор, классные руководители

Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева — конкурс чтецов Корана — конкурс наших; — беседы, классные часы — посещение святых мест, зияртов	5 – 9 классы	Декабрь - январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5 – 9 классы	Декабрь - январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: — торжественное мероприятие — конкурс стихов; — ярмарка национальных блюд; — беседы, классные часы, викторины	5 – 9 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: — беседы, классные часы. — чтение стихов и выставка рисунков	5 – 9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ИКТ организатор, классные руководители.
Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	5 – 9 классы	В течение года	Педагог ДНВ организатор, классные руководители.

Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5 – 9 классы	В течение года (не реже одного раза в месяц)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор по ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители
Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	5 – 9 классы	В течение года (один раз месяц)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор ДНВ
Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	5 – 9 классы	В соответствии с планом	Педагог по ДНВ

#### 6. Модуль «Дополнительное образование» (вариативный)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Объединение дополнительного образования «Математика гимнастика ума»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Объединение дополнительного образования «Занимательная физика»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Объединение дополнительного образования «Клуб любителей истории»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Объединение дополнительного образования «Ислам»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Объединение дополнительного образования «Дай мне действовать самому»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования

#### 7. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерские отряды» (вариативный)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	------------------	--------------	----------------------

Организация работы школьного ученического самоуправления	5 – 9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	7 – 9 классы	По отдельному плану	Педагог-организатор
Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	8 – 9 классы	По отдельному плану	учитель ОБЖ, учитель физической культуры
Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель физической культуры
Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5 – 9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	6 классы	По отдельному плану	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель ОБЖ
Организация волонтеров	7 – 9 классы	По отдельному плану	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
<b>8. Модуль «Социальное партнерство» (инвариантный)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
ГДБ «Детская поликлиника № 2» - диспансеризация; вакцинация	5 – 9 классы	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители

ОПДН ОП № 2 – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики	5 – 9 классы	По плану совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
ДДТ Байсангуровского района – совместное проведение конкурсов	5 – 9 классы	По графику ДДТ	Заместитель директора по ВР
Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	5 – 9 классы	По графику постановок.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	5 – 9 классы	По мере поступления мест	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>9. Модуль «Взаимодействие с родителями» (инвариантный)</b>			
<i>На групповом уровне</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи с родителями будущих пятиклассников	5 классы	Август	Администрация школы
Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5 – 9 классы	Август	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	5 – 9 классы	Сентябрь	Социальный педагог, родительский комитет

Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5 – 9 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5 – 9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	5 – 9 классы	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	5 – 9 классы	В соответствии с планом	Родительский комитет
Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	5 – 9 классы	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, заведующий библиотекой
Тренинг «Вопросы воспитания»	5 – 9 классы	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, педагог
<b><i>На индивидуальном уровне</i></b>			
Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5 – 9 классы	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители

Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5 – 9 классы	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5 – 9 классы	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5 – 9 классы	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5 – 9 классы	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	5 – 9 классы	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета

#### 10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	5 – 9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами	5 – 9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители



Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, учитель физической культуры
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам	5 – 9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

#### 11. Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	5 – 9 классы	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	5 – 9 классы	17.09.	Педагог-организатор
Поход к озеру в поселке Гикало	5 – 9 классы	24.09.	Педагог-организатор
Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5 – 9 классы	Февраль, март	Заместитель директор по УВР
Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5 – 6 классы	Октябрь	Учитель ОБЖ

Экскурсии в пожарную часть	6 – 7 классы	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ
Постановка на воинский учет граждан	7 – 9 классы	Январь	Учитель ОБЖ
Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	8 – 9 классы	Февраль	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
<b>12. Модуль «Классное руководство» (инвариантный)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка к началу 2022 - 2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	5 – 9 классы	Август - сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
День Знаний: классные часы, беседы	5 – 9 классы	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командные образования , игры и тренинги	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Классные коллективные творческие дела	5 – 9 классы	В соответствии с планом	Классные руководители, родительские комитеты
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	5 – 9 классы	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет

Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	5 – 9 классы	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Формирование традиций в классном коллективе: — «День именинника», — «День чеченской женщины» — «День Матери» — «День джигита» — «День защитника Отечества» — 8 Марта	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5 – 9 классы	По необходимости	Классные руководители
День Знаний	5 – 9 классы	01.09.	Классные руководители

Внеклассное мероприятие « Мы против террора»	5 – 9 классы	03.09.	Классные руководители
Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	5 – 9 классы	06.09.	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	5 – 9 классы	16.09.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	5 – 9 классы	22.09.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «День пожилых»	5 – 9 классы	01.10.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «День города и молодежи»	5 – 9 классы	02.10.	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	5 – 9 классы	04.10.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	5 – 9 классы	28.10.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Осень золотая»	5 – 9 классы	29.11.	Классные руководители
Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	5 – 9 классы	11.11.	Классные руководители
Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	5 – 9 классы	16.11.	Классные руководители
Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	5 – 9 классы	24.11.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	5 – 9 классы	01.12.	Классные руководители

Внеклассное мероприятие « День инвалида»	5 – 9 классы	03.12.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	5 – 9 классы	08.12.	Классные руководители
Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	5 – 9 классы	13.01.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5 – 9 классы	26.01.	Классные руководители
Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	5 – 9 классы	19.02.	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Къонах - 2023»	5 – 9 классы	26.02.	Классные руководители
Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	5 – 9 классы	03.03.	Классные руководители
Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	5 – 9 классы	06.03.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	5 – 9 классы	06.04.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «ЗОЖ»	5 – 9 классы	07.04.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы!»	5 – 9 классы	12.04.	Классные руководители
Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»	5 – 9 классы	14.04.	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	5 – 9 классы	21.04.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «МИР, МАЙ, ТРУД»	5 – 9 классы	30.04.	Классные руководители

Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	5 – 9 классы	05.05.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Любим. Помним. Скорбим»	5 – 9 классы	10.05.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Вот и школа, прощай!»	5 – 9 классы	19.05.	Классные руководители
Адаптация обучающихся	5 – 9 классы	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Заполнение с учащимися «Портфолио»	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5 – 9 классы	В соответствии с планом	Классный руководитель
Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5 – 9 классы	В соответствии с планом	Классный руководитель
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5 – 9 классы	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги по внеурочной деятельности

Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	5 – 9 классы	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет
Заседание родительского комитета класса	5 – 9 классы	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ, социальный педагог
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ, социальный педагог
Родительский всеобуч	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
<b>13. Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

<b>Проектно – исследовательская деятельность:</b> — «Основы читательской грамотности» — «Финансовая грамотность»	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
<b>Информационная культура:</b> Профорориентационный курс «В мире интересных профессий»	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
<b>Интеллектуальные марафоны:</b> «Разговоры о важном»	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
<b>Коммуникативная деятельность:</b> «Школа добра. Литературный кружок	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
<b>14. Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Правила учебных кабинетов	5 – 9 классы	Сентябрь	Учителя-предметники
Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора по ВР
Организация предметных олимпиады по материалам платформы РЭШ, Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры. рф, который развивает интерес школьников к программированию	7 – 9 классы	В течение года	Учитель информатики



Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.</li> <li>— учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков</li> </ul>	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники заместитель директора по ВР
Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5 – 9 классы	Согласно плану НМР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, учителя-предметники
Организация предметных образовательных событий и декад	5 – 9 классы	В течение года	Учителя предметники
Уроки мужества	5 – 9 классы	В течение года	Учителя предметники
Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района,

субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности<sup>1</sup>.
- Организации, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

---

<sup>1</sup> При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор о сотрудничестве № 66 от 07.04.2023
2.	ГБУДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий»	Кадровые ресурсы, спортивно-туристический инвентарь	Договор о сотрудничестве № 11 от 27.01.2023
3.	ГБПОУ «Грозненский технологический техникум сервиса»	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор о сотрудничестве № 09 от 04.03.2023
4.	ГБПОУ «Грозненский технологический техникум»	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор о сотрудничестве № 02 от 12.01.2023
5.	ДЮСШ «Республиканская детско-юношеская спортивная школа по спортивной борьбе»	Кадровые ресурсы, спортивное оборудование	Договор о сотрудничестве № 07 от 14.02.2023
6.	ГБОУ «Центр образования»	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы, электронные образовательные ресурсы	Договор о сотрудничестве и передаче оборудования в безвозмездное пользование № б/н от 20.01.2023
7.	ГБУ «ДКБ № 2»	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор на оказание медико-санитарной помощи обучающимся № 24 от 11.01.2023
8.	ГБУ «Центр оценки качества образования»	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор об оказании услуг консультационного и методического сопровождения
9.	МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 4 от 31.08.2023

10.	МБОУ «СОШ № 57» г. Грозного	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 2 от 31.08.2023
11.	ГБПОУ Чеченский государственный колледж	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор о сотрудничестве и практической подготовке студентов № 605 от 08.01.2023
12.	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»	Информационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы	Договор о сотрудничестве и практической подготовке студентов № 122 от 01.09.2023

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	21	100%	10 %
Руководящие работники	9	100%	8 %
Иные работники	8	100%	12 %

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№ п/п	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1	1	1
3.	Геометрия	1	1	1
4.	Обществознание	1	1	-

Кроме того, штат МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами

адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.



Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	«Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса»	Содержательный раздел ООП ООО	Зухайраева К.Я.
2.	Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии	Содержательный раздел ООП ООО	Тасуев Магомед Хизарович
3.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся	Содержательный раздел ООП ООО	Маликова Милана Баудиновна
4.	Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий	Содержательный раздел ООП ООО	Айбуев Абдул-Муслим Шарпудинович
5.	Нохчийн меттан а, нохчийн меттан литературни а урокахкаь керла технологеш юкьяяллар, царех пайда эцаран башхалаш	Содержательный раздел ООП ООО	Байтулаева Умразет
6.	Повышение эффективности преподавания чеченского языка и чеченской литературе с помощью применения новых образовательных технологий	Содержательный раздел ООП ООО	Шаипова Хава Асламбековна
7.	Применение новых образовательных технологий на уроках физики	Содержательный раздел ООП ООО	Джабраилов Ильман Абуезидович
8.	Формирование речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы	Содержательный раздел ООП ООО	Серитханова Милана Османовна
9.	«Формирование общеучебных умений и навыков учащихся на уроках химии и биологии»	Содержательный раздел ООП ООО	Гарсиева Петимат Хамзатовна

10.	Внедрение современных технологий на уроках математики	Содержательный раздел ООП ООО	Мусрапилова Залина Руслановна
11.	«Воспитание правовой грамотности учащихся на уроках обществознания»	Содержательный раздел ООП ООО	Азиева Хеда Идрисовна
12.	Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка	Содержательный раздел ООП ООО	Ражанов Зелимхан Дадашевич

### 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагог-психолог – 1 человек;
- тьютор – 2 человека;
- социальный педагог – 1 человек.

В процессе реализации основной образовательной программы

основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- диагностических процедур, направленных на изучение психологического фона в ОУ;
- консультации сотрудников;
- мониторинг работы управленческой команды школы;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- организация работы психолого-педагогической службы по формированию нормативной, методической, диагностической базы.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

— соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, что отражается в локальных нормативных актах ОУ.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства



просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации муниципального образования, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации

основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного соответствует требованиям приказа Министерства Просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://soch9.educhr.ru>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Квалификация работников школы позволяет полноценное функционирование, использование и поддержание в рабочем состоянии электронной информационно-образовательной среды и средств ИКТ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)  
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)  
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)  
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

### Характеристика информационно-образовательной среды

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты информационно- образовательной среды</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		2023 – 2024 учебный год
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		2023 – 2024 учебный год
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеется	Регулярное пополнение

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>— модели разных видов;</li> <li>— печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>— экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>— мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul>	Имеется	Регулярное пополнение
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП ООО (список цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП ООО, в том числе и при реализации ООП ООО с применением ЭО и ДОТ)**

№ п/п	Ресурс	Описание
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2	Московская электронная школа(МЭШ)	<a href="#">«Московская электронная школа»</a> - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3	Профорориентационный портал «Билет в будущее»	Профорориентационный портал «Билет в будущее»( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> ) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6 - 11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
4	Сервис «Яндекс. Учебник»	<a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1 – 5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для



		учеников.
5	Сервис «ЯКласс»	<u>«ЯКласс»</u> - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
6	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
7	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
8	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	<u>Издательство «Просвещение»</u> предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
9	Система «Маркетплейс образовательных услуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» ( <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a> ). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

10	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпим»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпим стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.
11	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» ( <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a> ) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
12	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект « <a href="#">Урок цифры</a> » позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в

		интернете и др.
13	Платформы новой школы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа ( <a href="https://www.pcbl.ru/">https://www.pcbl.ru/</a> ) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
14	Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн»	На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»
15	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА ( <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
16	СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)	СдамГИА ( <a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a> )- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» ( <a href="http://reshuегэ.рф">http://reshuегэ.рф</a> , <a href="http://ege.sdamgia.ru">http://ege.sdamgia.ru</a> ) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гушин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010–2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачами каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно

		работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.
17	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
18	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
19	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
20	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 2 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
21	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В

		ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР). Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
22	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
23	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
24	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» ( <a href="https://algoritmika.org/">https://algoritmika.org/</a> ). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребятам и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.
25	Моя школа в online	Моя школа в online ( <a href="https://cifra.school/">https://cifra.school/</a> ) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам. Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка

		учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.
26	Незнайка	Сайт <a href="http://neznaika.info/">neznaika.info/</a> – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: <a href="http://neznaika.info/">http://neznaika.info/</a> «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.
27	Библиотека видеоуроков Интернетурок.ру	Интернет-урок ( <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> ) - Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.

## Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО

### Официальные ресурсы образовательного содержания:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования  
<lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

### **Методическая поддержка учителю:**

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>

- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

### **Ресурсы дистанционных форм обучения и методической помощи:**

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschoo1.km/ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Курьер образования <http://www.courier.com.ru>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-



гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень оснащения и оборудования, обеспечивающего реализацию образовательного процесса и достижения планируемых результатов, а также порядок использования инфраструктуры закреплён локальными актами МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного:

- положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным и библиотечным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- положение о библиотечном фонде школы;
- положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательного учреждения;
- положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Критериальными источниками оценки материально-технических

условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации 18 сентября 2020 г. № 1490 (вст. в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Постановление Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (с изменениями на 17 марта 2022 года).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет родного языка и родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства и музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции),

а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютеры стационарные;
- ноутбуки с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается приобретение специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (**см. таблицу**).

## Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1.	Учебный кабинет русского языка и литературы	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный) 3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради и т.д.; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	Имеются в наличии
2.	Учебный кабинет родного языка и родной литературы	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный) 3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради и т.д.; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	Имеются в наличии

3.	Учебный кабинет иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ)</li> <li>4. Фонд доп-й литературы (словари, справочники, энцикл.)</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия дем-е таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства, видеофильмы.; мультимедийные средства: эл-е приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, эл-е медиалекции)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> </ol>	Имеются в наличии
4.	Учебный кабинет истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект шк-й мебели (доска клас-я, стол учителя, стул учителя приставной, парты уч-е, стулья уч-е, шкаф кн-й)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ)</li> <li>4. Фонд доп-й литературы, справочная литература</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные материалы дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> </ol>	Имеются в наличии
5.	Учебный кабинет обществознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект шк-й мебели (доска клас-я, стол учителя, стул учителя приставной, парты уч-е, стулья уч-е, шкаф кн-й)</li> <li>3. Комплект техн. средств (компьютер, МФУ)</li> <li>4. Фонд доп-й литературы, справочная литература</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради и т.д.; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> </ol>	Имеются в наличии



6.	Учебный кабинет географии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ)</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы, справочная литература</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал и т.д.; экраннозвуковые средства мультимедийные средства, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> </ol>	Имеются в наличии
7.	Учебный кабинет изобразительного искусства и музыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект шк-й мебели (доска клас-я, стол учителя, стул учителя приставной, парты уч-е, стулья уч-е, шкаф кн-й)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ)</li> <li>4. Фонд доп-й литературы, справочная литература</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия дем-е таблицы, раздаточные материалы, дид-е карточки, разд-й изоб-й материал, и т.д.; экраннозвуковые средства, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, видеофильмы, электронные медиалекции)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные</li> </ol>	Имеются в наличии
8.	Учебный кабинет физики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ).</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы (справочная литература)</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, и т.д.; экраннозвуковые средства, видеофильмы; мультимедийные средства, электронные приложения к учебникам.</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> <li>9. Учебно-лабораторное оборудование.</li> </ol>	Имеются в наличии

9.	Учебный кабинет химии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ).</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы (справочная литература)</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, мультимедийные средства, электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> <li>9. Учебно-лабораторное оборудование.</li> </ol>	Имеются в наличии
10.	Учебный кабинет биологии и экологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект шк-й мебели (доска клас-я, стол учителя, стул учителя приставной, парты уч-е, стулья уч-е, шкаф кн-й)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ).</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы (справочники)</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демон-е таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, раздаточный изоб-й материал и т.д.; экраннозвуковые средства, видеофильмы.; мультим-е средства, эл-е приложения к уч-м, эл-е медиалекции)</li> <li>7. Мет-е рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> <li>9. Учебно-лабораторное оборудование.</li> </ol>	Имеются в наличии
11.	Учебный кабинет математики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ).</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы, справочники, энциклопедии</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, мультимедийные средства электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> </ol>	Имеются в наличии

12.	Учебный кабинет информатики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели (доска клас-я, стол учителя, стул учителя приставной, компьютерные столы, компьютерные кресла, шкаф книжный)</li> <li>3. Комплект технических средств для рабочего места учителя (компьютеры, МФУ).</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы.</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демон-е таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, мультимедийные средства, тренажеры.)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> <li>9. Локальная сеть.</li> </ol>	Имеются в наличии
13.	Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект шк-й мебели (доска клас-я, стол учителя, стул учителя приставной, парты уч-е, стулья уч-е, шкаф кн-й)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ).</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы.</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия дем. таблицы, раздаточные материалы, дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, тренажеры.)</li> <li>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> <li>9. Сейф оружейный.</li> <li>10. Муляжи огнестрельного оружия.</li> <li>11. Винтовка пневматическая.</li> <li>12. Средства индив-й защиты (противогазы, защит-е комбенизоны, респераторы, маски, мед. средства и др.)</li> </ol>	Имеются в наличии
14.	Учебный кабинет технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, локальные акты</li> <li>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, парты ученические, стулья ученические, шкаф книжный)</li> <li>3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ).</li> <li>4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</li> <li>5. Учебно-методические материалы</li> <li>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия дем-е табл-ы, раздат-е материалы: дидак-е карточки, разд-й изобр-й материал, мультимедийные средства)</li> <li>7. Метод-е реком-и по исп-ю разл-х групп уч.-наглядных пособий.</li> <li>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</li> </ol>	Имеются в наличии

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов, адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

## Приложение 1. Фонд оценочных средств ООП ООО

### 1. Стартовая диагностика

<https://disk.yandex.ru/d/UqYNmWSe-OCzPg>

### 2. Текущая и тематическая диагностика

<https://disk.yandex.ru/d/2qUF6PEUtOUhsA>

## Приложение 2. График оценочных процедур

### 1. График оценочных процедур

[https://disk.yandex.ru/i/rRW56X\\_b1t4FfQ](https://disk.yandex.ru/i/rRW56X_b1t4FfQ)

## Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

### 1. Положение о системе и нормах оценивания учебной деятельности оценивания

<https://disk.yandex.ru/i/RTlvzohAFG05-w>