



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного)**

Сольжа - Галин Мэрин дешаран Департамент
**Сольжа - Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Сольжа-Галин «А. М. Цебиевн ц1арах йуккъера йукъардешаран школа №9»
(Сольжа-Галин МБЙХь «А.М.Цебиевн ц1арах ЙЙШ №9»)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

30 августа 2024 г.

№ 115/01-11

г. Грозный

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказа

Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», на основании решения педагогического совета МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» от 30 августа 2022 года № 01/01-50, п р и к а з ы в а ю:

1. Внести и утвердить следующие изменения в основную образовательную программу среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного, утвержденную приказом от 30.08.2024 г. № 115/01-11:

1.1. В целевой раздел ООП СОО:

п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложить в редакции п.20.5. (Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) изложить в редакции п.21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в редакции п.125.5. Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Слова планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.

Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

в п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (приложение 1).

1.2. В содержательный раздел ООП СОО:

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложить в редакции п.20 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень). приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) изложить в редакции п.21. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (приложение 2).

Содержание рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в редакции п. 125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету " География" (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (приложение 3).

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024 (приложение 4).

Содержание рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» изложить в редакции приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки», изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) (приложение 5).

1.3. В организационный раздел ООП СОО:

1.3.1. Внести изменения в учебные планы (гуманитарный профиль, универсальный профиль) среднего общего образования:

- исключить предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура»;
- добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (приложение 6);
- внести изменения в план внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год (приложение 7);
- внести изменения в календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год (приложение 8).

4. Ввести в действие изменения и дополнения на 2024 – 2025 учебный год в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) с 01.09.2024 года.

5. Заместителю директора по ИКТ Айбуеву А.-М. Ш. разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного до 02.09.2024 г.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ижиева М.А.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы СОО

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки скорректировано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает мероприятия внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и единым графиком контрольных мероприятий школы.

Внутренняя оценка включает: (Внутренняя система оценки должна соответствовать Положению о ВСОКО и Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся).

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Внешняя оценка включает:

1. **Независимую оценку качества подготовки обучающихся**, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»:
 - 1.1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
 - 1.2. Всероссийские проверочные работы;
 - 1.3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.
2. **Итоговая аттестация** (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования, *статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ*):
 - 2.1. в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
 - 2.2. в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные

задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами

учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения

групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
		Форма мониторинга, месяц	
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Апрель Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Декабрь Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью
Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация		Апрель Защита индивидуального проекта

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> ;
- ФИОКО - Открытые задания PISA [hпримеры-задач-pisa.](#)

**Список банка заданий предусматривает расширение по решению педагогического совета.*

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании отметок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании отметок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании отметок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании отметок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету на уровне среднего общего образования представлены в виде приложения к ООП <https://disk.yandex.ru/d/8sGCpl3Yeqp3Pg>

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании).

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график контрольных мероприятий, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения мероприятий федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, контрольные мероприятия, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

Примерный перечень контрольных мероприятий

Данный перечень ежегодно конкретизируется согласно Единому графику контрольных мероприятий

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных мероприятий	10 класс	11 класс
			Примерные формы и сроки проведения	
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.		Сентябрь Русский язык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА	
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель			Сентябрь
Текущий контроль	Учитель		Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель		В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Диагностические работы (Административная к.р.)	Адм.		Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС среднего общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Организация и содержание промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая отметка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Итоговая аттестация (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования) проводится для обучающихся не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной

организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Приложение 2
к приказу № 115/01-11 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 10-11 классов
https://disk.yandex.ru/i/B-7Bq_Je6PqyhQ

Приложение 3
к приказу № 115/01-11 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов
<https://disk.yandex.ru/i/rUMX15sG3vWj3w>

Приложение 4
к приказу № 115/01-11 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов
<https://disk.yandex.ru/d/KcrCZuFQBWALlw>

Приложение 5
к приказу № 115/01-11 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10-11 классов
<https://disk.yandex.ru/i/1P7M0Rw1w2htFw>

Учебный план
среднего общего образования на 2024-2025 учебный год
(Гуманитарный профиль с изучением родного языка)

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план ООП СОО) является частью ООП СОО и составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.15) к процентному соотношению ОПП СОО (*объем обязательной части программы составляет 60%, а части, формируемой участниками образовательных отношений 40% от общего объема программы*), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16) (*объем обязательной части образовательной программы среднего общего образования должен составлять 60%*).

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного является нормативным документом, определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам,

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

При составлении учебного плана ООП СОО согласно ч. 6.3 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение (в том числе и количество часов по ФУП) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план ООП СОО на 2024-2025 учебный год на основании заявлений по выбору родителей (законных представителей) с ознакомлением обучающихся 10 класса включает изучение родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Таким образом общий объем ООП СОО составляет 2948 академических часов из них: обязательная часть 60% - 1776 академических часов (*аудиторная нагрузка*), часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% - 1172 академических часов.

Учебный план ООП СОО сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из *урочной деятельности* в рамках соблюдения объема аудиторной работы обучающихся за два учебных года по СанПиН и составляет 502 академических часа аудиторной нагрузки и *внеурочной деятельности*, которая составляет 670 академических часов. Также соблюдены требования норм СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6) к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Гуманитарный профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».

Учебный план гуманитарного профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы следующих предметных областей:

«Русский язык и литература»:

– учебный предмет «Литература» - по 2 часа в неделю в 10-11-х классах.

«Общественно-научные предметы»:

– учебный предмет «Обществознание» - по 2 часа в неделю в 10-11-х классах.

Для изучения на базовом уровне из предметных областей:

«Иностранные языки»:

– учебный предмет «Иностранный язык (английский)» - по 2 часа в неделю в 10-11-х классах.

«Естественные науки»:

– учебный предмет «Физика» - по 1 часу в неделю в 10-11-х классах.

Продолжительность учебного года в 10-х классах предусмотрена на 34 учебные недели. Последняя 34-я неделя учебного года, с 26 мая по 30 мая 2025 года, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП СОО согласно требованиям обновлённого ФГОС СОО посвящена мероприятиям **муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы»**, направленного на развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды.

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного среднего общего образования составлен с учетом федерального учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков для 5-дневной учебной недели.

Учебный план
среднего общего образования по обновлённому ФГОС СОО и ФОП СОО
в 2024-2025 учебном году
(Гуманитарный профиль)
(для 5-дневной учебной недели)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в год	Количество часов в неделю		ФПА
				10 кл.	11 кл.	
				34 уч. нед.	33 уч. нед.	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – 1776 ч. (60 %)						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	134	2 (68)	2 (66)	Диктант
	Литература	У	201	3 (102)	3 (99)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	134	2 (68)	2 (66)	Диктант
	Родная (чеченская) литература	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	167	2 (68)	3 (99)	К/р
	Геометрия	Б	101	2 (68)	1 (33)	К/р
	Вероятность и статистика	Б	67	1 (34)	1 (33)	К/р
	Информатика	Б	67	1 (34)	1 (33)	К/р
Естественно-научные предметы	Физика	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
	Химия	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
	Биология	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Общественно-научные предметы	История	Б	134	2 (68)	2 (66)	Тест
	Обществознание	У	134	2 (68)	2 (66)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
	География	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Физическая культура	Физическая культура	Б	134	2 (68)	2 (66)	Нормы ГТО
	Индивидуальный проект	ЭК	34	1 (34)	-	Защита проекта
Итого в обязательной части часов в неделю			1776	27 (918)	26 (858)	

Итого обязательная часть учебного плана 60%	1776 ч.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – 1172 ч. (40 %)				
Урочная деятельность. Учебные предметы по выбору:	502	7 (238)	8 (264)	—
Литература	134	2 (68)	2 (66)	Тест
Обществознание	134	2 (68)	2 (66)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Иностранный (английский) язык	134	2 (68)	2 (66)	Тест
Физика	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Курсы по выбору:				
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	33		1 (33)	Тест
Учебная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-21 при 5 - дневной учебной неделе	2278	34 (1156)	34 (1122)	
Внеурочная деятельность	20	10	10	
Итого часов	Итого общий объём ООП СОО вместе с часами внеурочной деятельности - 2948 академических часов из них: обязательная часть УП (60%) - 1776 академических часов (аудиторная нагрузка); часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1172 академических часа (40%) из них: 670 академических часов внеурочная деятельность; 502 академических часа (аудиторная нагрузка) в рамках урочной деятельности.			

Учебный план
среднего общего образования на 2024-2025 учебный год
(Универсальный профиль с изучением родного языка)

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план ООП СОО) является частью ООП СОО и составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.15) к процентному соотношению ОПП СОО (*объём обязательной части программы составляет 60%, а части, формируемой участниками образовательных отношений 40% от общего объёма программы*), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16) (*объём обязательной части образовательной программы среднего общего образования должен составлять 60%*).

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного является нормативным документом, определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам,

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля содержит два учебных предмета на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

При составлении учебного плана ООП СОО согласно ч. 6.3 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение (в том числе и количество часов по ФУП) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Учебный план ООП СОО на 2024-2025 учебный год на основании заявлений по выбору родителей (законных представителей) с ознакомлением обучающихся 10 класса включает изучение родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления

целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Учебный план СОО предусматривает изучение на углубленном уровне трех учебных предметов определенных в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей):

- «Алгебра и начала математического анализа» по 2 часа в неделю в 10 классе, по 1 часу в 11 классе;
- «Геометрия» - по 1 часу в неделю в 10 классе, по 2 часа в 11 классе;
- «Обществознание» по 2 часа в неделю в 10 – 11 классах.

На базовом уровне в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Иностранный язык (английский) по 2 часа в неделю в 10-11 классах.
- Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час в неделю в 11 классе.

Таким образом общий объем ООП СОО составляет 2948 академических часов (100%) из них: обязательная часть 60% - 1776 академических часов (*аудиторная нагрузка*), часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% - 1172 академических часов.

Учебный план ООП СОО сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из *урочной деятельности* в рамках соблюдения объема аудиторной работы обучающихся за два учебных года по СанПиН и составляет 502 академических часа аудиторной нагрузки и *внеурочной деятельности*, которая составляет 670 академических часов. Также соблюдены требования норм СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6) к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 10-х классах предусмотрена на 34 учебные недели. Последняя 34-я неделя учебного года, с 26 мая по 30 мая 2025 года, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП СОО согласно требованиям обновлённого ФГОС СОО посвящена мероприятиям **муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы»**, направленного на развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды.

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного среднего общего образования составлен с учетом федерального учебного плана универсального профиля с изучением родных языков для 5-дневной учебной недели.

**Учебный план
среднего общего образования по обновлённому ФГОС СОО и ФОП СОО
в 2024-2025 учебном году
(Универсальный профиль)
(для 5-дневной учебной недели)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в год	Количество часов в неделю		ФПА
				10 кл.	11 кл.	
				34 уч. нед.	33 уч. нед.	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – 1776 ч. (60 %)						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	134	2 (68)	2 (66)	Диктант
	Литература	Б	201	3 (102)	3 (99)	Тест
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	134	2 (68)	2 (66)	Диктант
	Родная (чеченская) литература	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	100	1 (34)	1 (33)	Тест
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	134	2 (68)	3 (99)	К/р в формате ЕГЭ
	Геометрия	У	101	2 (68)	1 (33)	
	Вероятность и статистика	Б	67	1 (34)	1 (33)	
	Информатика	Б	67	1 (34)	1 (33)	К/р
Естественно-научные предметы	Физика	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
	Химия	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
	Биология	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Общественно-научные предметы	История	Б	134	2 (68)	2 (66)	Тест
	Обществознание	У	134	2 (68)	2 (66)	Диагностическая работа в

						формате ЕГЭ
	География	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Физическая культура	Физическая культура	Б	134	2 (68)	2 (66)	Нормы ГТО
	Индивидуальный проект	ЭК	34	1 (34)	-	Защита проекта
Итого в обязательной части часов в неделю			1776	27 (918)	26 (858)	
Итого обязательная часть учебного плана 60%			1776 ч.			
ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ – 1172 ч. (40 %)						
Урочная деятельность Учебные предметы по выбору:			502	7 (238)	8 (264)	—
Алгебра и начала математического анализа			101	2 (68)	1 (33)	К/р в формате ЕГЭ
Геометрия			100	1 (34)	2 (66)	К/р в формате ЕГЭ
Иностранный язык (английский)			134	2 (68)	2 (66)	Тест
Обществознание			134	2 (68)	2 (66)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Курсы по выбору:						
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию			33		1 (33)	Тест
Учебная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-21 при 5 - дневной учебной неделе			2278	34 (1156)	34 (1122)	
Внеурочная деятельность			20	10	10	
Итого часов			Итого общий объём ООП СОО вместе с часами внеурочной деятельности - 2948 академических часов из них: обязательная часть УП (60%) - 1776 академических часов (аудиторная нагрузка); часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1172 академических часа (40%) из них: 670 академических часов внеурочная деятельность; 502 академических часа (аудиторная нагрузка) в рамках урочной деятельности.			

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 29.1 ФОП СОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах,

экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного составляет 9 часов в неделю.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с
- общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся

научного мировоззрения);

— трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

— организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

— проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В соответствии с вариативным компонентом универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности
среднего общего образования по обновлённому ФГОС СОО и ФОО СОО
в 2024 - 2025 учебном году
(для 5-дневной учебной недели)**

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в год	Количество часов в неделю		ФПА
			10 кл.	11 кл.	
			34 уч. нед.	33 уч. нед.	
Внеурочная деятельность		20	9	9	
Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности 201 ч.:					
«Разговоры о важном»		67	1 (34)	1 (33)	Собеседование
«Формирование функциональной грамотности»		67	1 (34)	1 (33)	Тест
«Профорориентационная работа «Билет в будущее»		67	1 (34)	1 (33)	Тест
Вариативный компонент плана внеурочной деятельности 469 ч.:					
Развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды в рамках муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы»		134	2 (68)	2 (66)	
Дополнительное изучение отдельных предметов	Математика	134	2 (68)	2 (66)	Тест
	Русский язык	134	2 (68)	2 (66)	Тест
	Обществознание	67	1 (34)	1 (33)	Тест
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %		670	9 (306)	9 (297)	

Итого часов

Итого общий объем ООП СОО вместе с часами внеурочной деятельности - 2948 академических часов из них: обязательная часть УП (60%) - 1776 академических часов (аудиторная нагрузка); часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1172 академических часа (40%) из них: 670 академических часов внеурочная деятельность; 502 академических часа (аудиторная нагрузка) в рамках урочной деятельности.

**Календарный учебный график
среднего общего образования на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371.
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.
- с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171.

3.2.1. Календарные периоды учебного года:

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 30 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 23 мая 2025 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 10-й класс – 34 недели;
 - 11-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебного года в 10 классах предусмотрена на 34 учебные недели. Последняя 34-я неделя учебного года, с 26 мая по 30 мая 2025 года, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП СОО согласно требованиям, обновленного ФГОС СОО, посвящена мероприятиям муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы», направленного на развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды.

3.2.2. Периоды образовательной деятельности

3.2.2.1. Продолжительность учебного периода

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2024	04.10.2024	5	25
	2 модуль	14.10.2024	15.11.2024	5	24
II триместр	3 модуль	25.11.2024	27.12.2024	5	25
	4 модуль	09.01.2025	14.02.2025	6	27
III триместр	5 модуль	24.02.2025	28.03.2025	5	25
	6 модуль	07.04.2025	30.05.2025	8	35
Итого в учебном году:				34	161

11-й класс

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2024	04.10.2024	5	25
	2 модуль	14.10.2024	15.11.2024	5	24
II триместр	3 модуль	25.11.2024	27.12.2024	5	25
	4 модуль	09.01.2025	14.02.2025	6	27
III триместр	5 модуль	24.02.2025	28.03.2025	5	25
	6 модуль	07.04.2025	23.05.2025	7	30
Итого в учебном году без учета ГИА:				33	156

*** Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).*

3.2.2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	Дата	Продолжительность каникул,
---------------------	------	----------------------------

	Начало	Окончание	праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	07.10.2024	11.10.2024	7 календарных дней
Осенние каникулы	18.11.2024	22.11.2024	7 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
Зимние каникулы	17.02.2025	21.02.2025	7 календарных дней
Весенние каникулы	31.03.2025	04.04.2025	7 календарных дней
Летние каникулы	31.05.2025	31.08.2025	14 недель

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	07.10.2024	11.10.2024	7 календарных дней
Осенние каникулы	18.11.2024	22.11.2024	7 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
Зимние каникулы	17.02.2025	21.02.2025	7 календарных дней
Весенние каникулы	31.03.2025	04.04.2025	7 календарных дней
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	15 недель

** Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.*

3.2.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 30
Периодичность промежуточной аттестации	В конце года

3.2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

3.2.5. Расписание звонков и перемен

10 - 11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	09:00 – 09:40	5
2-й урок	09:45 – 10:25	5
3-й урок	10:30 – 11:10	10
4-й урок	11:20 – 12:00	5
5-й урок	12:05 – 12:45	30
6-й урок	13:15 – 13:55	5
7-й урок	14:00 – 14:40	5
8-й урок	14:45 – 15:25	5