



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного)

Соблжа - Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
Соблжа - Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-Г1алин «А. М. Цебиевн ц1арах йуккъера йукъардешаран школа №9»  
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «А.М.Цебиевн ц1арах ЙЙШ №9»)

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании Управляющего совета  
протокол № 3 от «30» мая 2024 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»  
приказ от 31 мая 2024 г. № 84/03-03  
М. А. Ижиева



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Футбол»**

Направленность программы: физкультурно - спортивная  
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 9 - 12 лет  
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:  
Хациев Зураб Тимурович  
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «4» мая 2024 г.

Эксперт: Азиева Хеда Идрисовна, заместитель директора по воспитательной работе

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Устав МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозного.

### **1.2. Направленность программы**

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность (вид спорта - футбол) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;

- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

**1.3. Уровень - стартовый.** На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка. Формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

### **1.5. Отличительные особенности.**

Важной отличительной особенностью этой программы является то, что она рассчитана на детей разной подготовленности, обязательно учитывается индивидуальный подход к детям.

Включение в каждое занятие подвижных игр и игровых моментов, соревновательных и игровых упражнений, формирование командной сплоченности и слаженности в действиях (что повышает эмоциональный уровень занятий, позволяет избежать физического и психологического переутомления). В результате освоения программного материала у обучающихся формируется культура отношения к своему здоровью, происходит качественное изменение личности: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

### **1.6. Цель и задачи:**

**Цель программы** - приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- познакомить с основными терминами и определениями;
- познакомить с устройством игровой площадки;
- обучить правилам игры в мини-футбол;
- обучить спортивной технике и тактике мини-футбола;
- обучить применению практических навыков и теоретических знаний в области мини-футбола, а также соблюдению общей и частной гигиены и осуществлению самоконтроля.

### **Развивающие:**

- развить стремление к самореализации в избранном виде деятельности;
- развить чувство баланса;
- развить двигательные способности в суставах;
- развить логическое мышление, внимание, его устойчивость, сосредоточенность;
- развить тактическое мышление;
- развить умение концентрировать внимание и вести спортивное единоборство;
- развивать общую физическую подготовку воспитанника;
- способствовать укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию воспитанников.

### **Воспитательные:**

- воспитать высокие моральные и волевые качества личности;
- содействовать формированию потребности ведения здорового образа жизни;
- содействовать формированию стремления к содержательной деятельности в свободное время;
- воспитать волевые качества спортсмена;
- воспитать умение работать в группе, общаться с ровесниками, умение уважать соперника, своего товарища.

## **1.7. Категория учащихся**

Обучение осуществляется для всех желающих в возрасте от 9 до 12 лет, имеющих допуск врача. Группа может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной. Количество обучающихся в группе не менее 15 человек.

## **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 12 дней.

Занятия проводятся 18 часов в неделю, 36 часа.

## **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма организации деятельности воспитанников: групповая, индивидуально-групповая.

Основная форма проведения занятий:

- теоретические и групповые практические занятия,

- соревнования, учебные, тренировочные и товарищеские игры,
- педагогическое тестирование.

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и внеаудиторной работы.

Основные методы работы с детьми: словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Форма проведения занятия.

Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно-массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

### **1.10. Планируемые результаты**

Предметные

Предполагается, что к концу обучения по программе, обучающиеся:

- будут знать терминологию мини-футбола;
- будут знать устройство игровой площадки;
- будут знать правила игры в мини-футбол;
- будут знать основы техники безопасности на занятиях и соревнованиях;
- будут знать историю мини-футбола и лучших мастеров и чемпионов данного спорта;
- овладеют навыками игры в мини-футбол;
- овладеют элементарным набором технических элементов;
- овладеют спортивной техникой и тактикой мини-футбола;
- научатся применять практические навыки и теоретические знания в области м и н и - футбола, а также соблюдать общую и частную гигиену и осуществлять самоконтроль.

Личностные

Предполагается, что к концу обучения по программе, обучающиеся:

- разовьют стремление к самореализации в избранном виде деятельности;
- разовьют чувство баланса, скорость реакции;
- разовьют двигательные способности в суставах;
- разовьют логическое мышление, внимание, его устойчивость, сосредоточенность;
- разовьют тактическое мышление;
- разовьют умение концентрировать внимание и вести спортивное единоборство;
- разовьют общую физическую подготовку;

- овладеют навыками самоорганизации;
- овладеют методами психологического настроя на победу.
- укрепят свое здоровье.

#### Метапредметные

Предполагается, что к концу обучения по программе, обучающиеся:

- воспитают высокие моральные и волевые качества личности;
- сформируют потребность ведения здорового образа жизни;
- сформируют стремление к содержательной деятельности в свободное время;
- воспитают умение работать в группе, общаться с ровесниками, умение уважать соперника, своего товарища.

#### **В данную программу заложены следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории и практики футбола, возрастных основ теории спортивной тренировки, биомеханики, физиологии, психологии, педагогики и особенно - спортивных игр;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие учащихся.

## **Раздел 2.Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический план) план**

№ п.п.	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	2	3	Опрос
2.	Разминочный комплекс	1	2	3	Опрос
3.	Изучение правил игры, Изучение элементов игры футбольной терминологии.	1	2	3	Опрос. Выполнение практической работы
4.	Техника владения мячом	2	16	18	Выполнение практической работы

5.	Тактико-технические действия	1	5	6	Выполнение практической работы
6.	Изучение и отработка тактики игры в турнире	1	2	3	Выполнение практической работы
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Тема 1. Вводное занятие

Теория. История объединения. Перспективы после обучения. Расписание занятий. Организационные вопросы. Правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях, противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

### Тема 2. Разминочный комплекс

Теория. Суставная разминка. Методика выполнения, последовательность, значение. Практика. Упражнения на растягивание, выпады, пружинистые упражнения, стойка, в том числе с целью укрепления групп мышц ног, рук, спины.

### Тема 3. Терминология футбола, изучение элементов игры. Изучение правил игры.

Теория. Изучение терминов футбола. Правила игры в мини-футбол. Практика. Умение применить пункты правил в игре. Практическое применение полученных знаний в качественном исполнении элементов и применении в игре.

### Тема 4. Техника владения мячом.

Теория. Различные варианты владения мячом.

Практика. Тренировка владения мячом, перепасовка между партнёрами, умение чувствовать пас. Отработка ударов по мячу.

### Тема 5. Отработка комбинаций атакующей игры.

Теория. Наглядное изучение атакующих комбинаций. Терминология и способы исполнения. Система ведения игры, чередование нескольких простых комбинаций.

Практика. Отработка самостоятельно один на один. При исполнении атакующих элементов достижение взятия ворот. Тренировка с целью достижения безошибочного исполнения с минимальной погрешностью, как без оборонительного элемента, так и при обороне. Показательное исполнение полученных знаний на практике под контролем педагога.

### Тема 6. Футбольная амуниция, уход за ней

Теория. Футбольная амуниция и атрибутика.

Практика. Самостоятельная работа по подготовке и уходу за своей формой.

### Тема 7. Тактико-технические действия.

Теория. Система ведения игры, построение нескольких простых и сложных комбинаций, игра при пассивной обороне и применение активной обороны, варианты выходов из обороны в атаку,



защита ворот и т.д. Способы «разрушения» обороны противника. Умение изучать соперника.

Практика. Исполнение полученных знаний на практике под контролем педагога в турнирной борьбе. Стремление к достижению безошибочного исполнения с минимальной погрешностью в момент обороны с разными соперниками. Исполнение турнирного плана на игру.

Тема 8. Тактико-технические действия.

Теория. Постановка разминочных задач. Турнирный подсчёт результатов и текущего рейтинга.

Практика. Внутренние тренировочные игры и разминочные игры в группах, в том числе с поставленными на игры задачами.

Тема 9. Беседы, встречи с футболистами, мастер-классы.

Теория. Беседы о возникновении и развитии мини-футбола. Развитие футбола в России. Современные достижения футбола в России. Встречи с игроками других клубов, обмен опытом. Посещение матчей.

Практика. Проведение мастер-классов, просмотр видеоматериалов турниров, показательных игр. Обмен опытом на практике.

Тема 10. Подготовка к соревнованиям

Теория. Постановка задачи на турнир и способы её достижения. Разработка тренировочного индивидуального комплекса (шаблона), методики ведения игры. План на игру.

Практика. Комплексная тренировка, включающая индивидуальный подход. Самостоятельная тренировка по шаблону.

Тема 11. Участие в соревнованиях

Теория. Повторение поставленной задачи на турнир.

Практика. Участие во внутренних, районных турнирах, городских соревнованиях по футболу.

Тема 12. Обсуждение и анализ результатов игр

Теория. Проведение круглых столов: подведение итогов, выявление ошибок, решение вопросов о достижении поставленных на турнир целей. Разработка методики ведения игры.

Практика. Просмотр видеозаписей проведённых игр, исполнение отдельных элементов и указание на ошибки.

### **Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.**

Главным показателем результативности при подведении итогов освоения программы является чётко выраженное стремление к самореализации в избранном виде деятельности, проявление интереса к занятиям и соревнованиям, общению на тему футбола, к тренировкам, как способу достижения поставленных перед собой турнирных целей и задач.

- тестирование (индивидуальное),
- открытые занятия,
- соревнования, спартакиады, матчи, турниры, педагогическое наблюдение, отзывы детей и родителей.

Контроль осуществляется: по двигательной активности - на основании результатов тестов.

Способы фиксации результата:

1. Протоколы уровня физической подготовленности учащихся (начальный, промежуточный, итоговый),
2. Дипломы, грамоты соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

**Основными показателями** выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;

**На занятиях используются следующие методы:**

1. Словесные.

- Устное изложение учебного материала. (Учит грамотно выражать свои мысли, логической, убедительной речи).
- Беседа. Определяется тема, цель, план, подбор наглядных пособий.
- Анализ игры и результатов.

2. Наглядные.

- Показ видеоматериалов.
- Показ схем, комбинаций и элементов игры.
- Метод демонстраций: показ элементов игры и т.д.

3. Практические.

- Упражнения (воспроизводящие, тренировочные, комментированные, где учащийся комментирует происходящие и предстоящие действия, тренировка, отработка комбинаций).
- Проблемно-поисковый (анализ положения игроков на игровой поляне с целью выявления наиболее эффективных методов обороны и атаки).

Эффективность обучения и тренировки основывается на соблюдении основных методических принципов: сознательности и активности, наглядности, систематичности, доступности и индивидуализации.

Принцип сознательности и активности предполагает сознательное и активное отношение к занятиям, глубокое понимание задач, средств и методов тренировки. Для успешной реализации принципа сознательности и активности следует:

- Формировать осмысленное отношение к процессу тренировки, интерес к занятиям.
- Воспитывать умение анализировать и контролировать свои действия при выполнении тренировочных заданий.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность и творческое отношение к занятиям.

С этой целью воспитанники привлекаются к активному участию в разработке плана игры и ее анализа.

Принцип наглядности повышает эффективность тренировочного процесса за счет более конкретного и правильного представления о разучиваемом техническом приеме или тактическом действии на основе зрительного и чувствительного восприятия.

Стремление к борьбе и тренировкам, что способствует воспитанию сильного характера, уверенности в себе.

#### **4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программ:**

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих её обеспечение:

###### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- спортивный зал, спортивная площадка для игры в мини-футбол;
- спортивный инвентарь;
- компьютер для педагога;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран и т. д.).

###### **2. Программные средства:**

- Операционная система – Windows;
- Антивирусная программа;
- Проигрыватель WindowsMedia;
- Браузер Google, Yandex или Safari
- Zoom.

##### **4.2. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется учителями физической культуры, имеющими образование, соответствующее профстандарту педагога образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых

##### **4.3 Учебно – методическое обеспечение.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итога</b>
1	Теоретическая подготовка	Традиционная, беседы, просмотр телепередач, тестирование, зачеты, беседы с родителями,	Диалог, анализ выступлений, показ, решение проблемных ситуаций. Словесный, наглядный,	Использование специальной литературы, наглядных пособий по темам. Спортивный зал или кабинет с	Опрос учащихся, судейство соревнований.

				мультимедийной техникой	
		общие собрания учащихся и родителей, творческие встречи.	практический (судейство), индивидуальный.		
2	Практическая подготовка	Комбинированное занятие, игра, праздник, зачет, эстафета, соревнование, репетиция.	Игры, упражнения, репродуктивный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, в парах.	Таблица оценки тестовых испытаний детей. Схемы, иллюстрации. Оборудованный спортивный зал или футбольное поле размером не менее 30 x 15 м. Свисток – 1 шт. Секундомер – 1 шт. Футбольный мяч – 8 шт.	Зачет, открытое занятие для родителей, самоанализ, сдача контрольно-переводных нормативов, соревнования.

### Список литературы:

#### Для педагога:

- Андреев С.Н. Футбол - твоя игра: Кн. для учащихся сред. и ст. классов. /С.Н. Андреев. - Москва: Академия, 2009.
- Ахмеров Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие / Э.К. Ахмеров. -Минск: Полымя, 2010.
- Ашибокров М.Д. Футбол: учебное пособие /М.Д. Ашибокров. - Майкоп: изд-во АГУ, 2012.
- Белич А. Футбол: Методика. / А. Белич. // Спорт в школе. - 2010. - № 13
- Беляев А.В. Футбол: Учеб. для ин-тов и академий физической культуры. / А.В. Беляев. М.В. Савин. - Москва: ФОН, 2009
- Бобкова Е.Н. Возрастная динамика скоростных способностей мальчиков 7-15 лет с учетом гармоничности их физического развития. / Е.Н. Бобкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 4

#### Для учащихся и родителей:

- Вайн Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых. / пер. с итал. / Хорст Вайн. - Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2013.
- Витковски З. Координационные способности в футболе: Диагностика, прогнозирование развития, тренировка. / З. Витковски. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - № 4

- Германов Г.Н. Проектирование тренировочных заданий в учебных программах для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. / Г. Н. Германов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010
- Голомазов С.В. Теория и методика футбола. Техника игры / С.В.Голомазов Б.Г. Чирва. - Москва: Спорт Академ Пресс, 2007

**4.4 Календарный учебный график.**

№ п/п	Дата проведения занятий		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	фактически						
1	10.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная.	3	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности. Общая физическая подготовка (ОФП)	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа.
2	11.06.		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Игра в пас в два-три касания. Понятие обыгрыша и командной игры.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
3	12.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Ведение мяча на скорости. Финты и обводка	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
4	13.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Упражнения на развитие силовых и скоростных качеств. Обыгрыш как составляющая часть игры в футбол.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
5	14.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Обработка мяча в парах Игровые квадраты. Удары в движении в парах.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
6	15.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Финты и обводка. Ведение мяча на скорости. Удары в движении в парах.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

7	17.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Ведение мяча в движении. Упражнения для развития верхнего плечевого пояса	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
8	18.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для укрепления мышц, участвующих в выполнении удара по мячу. Удары в движении в парах.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
9	19.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Упражнения для укрепления мышц, участвующих в выполнении передач мяча Медленный бег на выносливость 15- 20 минут Бег с ускорением до 50- 60м; с низкого старта на 60 и 100 м.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
10	20.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	ОРУ: без предметов, с набивными мячами, с гантелями, со скакалкой Развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
11	21.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Ведение мяча внешней и внутренней частями подъема. Резанный удар внутренней частью подъема Резанный удар внешней частью подъема; удары с лета. Тактические действия в защите после стандартных положений.	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

12	22.06		10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 12:00 – 12:45	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, командная	3	Тактические комбинации; тактические действия в нападении Тактические действия в защите после стандартных положений. Умение определить возможное действие противника. Удар внешней частью подъема; удар носком	МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
----	-------	--	---	---	---	---	----------------------------------	---

**Итого- 36 часов**





## Список литературы

### Для педагога:

- Андреев С.Н. Футбол - твоя игра: Кн. для учащихся сред. и ст. классов. / С.Н. Андреев. - Москва: Академия, 2009.
- Ахмеров Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие / Э.К. Ахмеров. - Минск: Полымя, 2010.
- Ашибоков М.Д. Футбол: учебное пособие /М.Д. Ашибоков. - Майкоп: изд-во АГУ, 2012.
- Белич А. Футбол: Методика. / А. Белич. // Спорт в школе. - 2010. - № 13
- Беляев А.В. Футбол: Учеб. для ин-тов и академий физической культуры. / А.В. Беляев. М.В. Савин. - Москва: ФОН, 2009
- Бобкова Е.Н. Возрастная динамика скоростных способностей мальчиков 7-15 лет с учетом гармоничности их физического развития. / Е.Н. Бобкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 4

### Для учащихся:

- Вайн Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых. / пер. с итал. / Хорст Вайн. - Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2013.
  - Витковски З. Координационные способности в футболе: Диагностика, прогнозирование развития, тренировка. / З. Витковски. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - № 4
  - Германов Г.Н. Проектирование тренировочных заданий в учебных программах для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. / Г. Н. Германов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010
- Голомазов С.В. Теория и методика футбола. Техника игры / С.В.Голомазов Б.Г. Чирва. - Москва: Спорт Академ Пресс, 2007