

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозный
(МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева» г. Грозный)

Соблжа - Галин Мэрин дешаран департамент
«А. М. Цебиевн ц1арах № 9 йолчу юккьера юкьардешаран школа»
Соблжа - Галин муниципальни юкьардешаран учреждени

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета

протокол ПС № 1 от 30.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

протокол УС № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9»

_____ М. А. Ижиева

« 01 » сентября 2023 г.

Программа

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Содержание.

I. Целевой раздел программы.	3
1.1. Актуальность программы.	3
1.2. Пояснительная записка.	3
1.3. Цель и задачи программы.	4
1.4. Основные направления психологического сопровождения обучающихся.	5
1.4.1. Профилактическое направление.	5
1.4.2. Диагностическое направление.	5
1.4.3. Консультативное направление.	6
1.4.4. Развивающее направление.	6
1.4.5. Коррекционное направление.	6
1.4.6. Просветительно-образовательное направление.	6
1.4.7. Профориентационное направление.	6
1.5. Формы работы психологического сопровождения школы.	6
1.5.1. Работа с обучающимися.	7
1.5.2. Работа с педагогами и другими работниками школы.	7
1.5.3. Работа с родителями.	7
1.6. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.	8
1.6.1. Уровень класса (группы).	8
1.6.2. Уровень учреждения.	8
1.7. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	8
1.8. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	9
1.9. Нормативная документация.	10
II. Содержательный раздел программы.	11
2.1. Психологическое сопровождение программы формирования УУД.	11
2.2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.	12
2.3. Психологическое сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа.	14
2.4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.	15
2.5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	15
2.6. Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов при подготовке к государственной итоговой аттестации.	17
2.7. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	18
2.8. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности.	19
Список литературы.	20
Приложение 1	21
Приложение 2	22
Приложение 3	23
Приложение 3	24

I. Целевой раздел программы.

1.1. Актуальность программы.

В связи с тем, что приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения реализации ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

1.2. Пояснительная записка.

Разработка проблемы психологического сопровождения в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к

саморазвитию и самосовершенствованию. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение реализации ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Оно способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

1.3. Цель и задачи программы.

Цели программы:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для создания социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при реализации Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной и старшей школы.
4. Сопровождение в условиях основной и старшей школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная и профильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся МБОУ «СОШ № 9».

1.4. Основные направления психологического сопровождения обучающихся.

1.4.1. Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

1.4.2. Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- ✓ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- ✓ формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- ✓ разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

1.4.3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбрать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

1.4.4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

1.4.5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

1.4.6. Просветительско-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

1.4.7. Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

1.5. Формы работы психологического сопровождения школы.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1.5.1. Работа с обучающимися:

- ✓ профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- ✓ выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- ✓ проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- ✓ консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- ✓ профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- ✓ сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

1.5.2. Работа с педагогами и другими работниками школы:

- ✓ профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами;
- ✓ консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
- ✓ проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

1.5.3. Работа с родителями:

- ✓ консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения,

сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

- ✓ профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- ✓ проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

1.6. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

1.6.1. Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

1.6.2. Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

1.7. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1 этап – подготовительный:

- ✓ изучение и анализ модели сопровождения;
- ✓ поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- ✓ материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический:

- ✓ введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий:

- ✓ создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- ✓ корректировка системы психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий:

- ✓ обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения;
- ✓ определение перспектив дальнейшего развития школы.

1.8. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ✓ самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

1.9. Нормативная документация.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения).

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».

3. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.

4. «Всеобщая декларация прав человека».

5. Гражданский кодекс РФ.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.

8. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

9. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.

11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Психологическое сопровождение программы формирования УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование).

Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД): способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

- ✓ коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;
- ✓ регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция;
- ✓ познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

- ✓ выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- ✓ выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- ✓ подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий:

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций, обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения универсальных учебных действий:

- ✓ в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- ✓ в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- ✓ в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ✓ в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- ✓ отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- ✓ показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;

- ✓ разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традициям и обычаям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ заботливое отношение к младшим;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству;

- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Психологическое сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа.

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- ✓ выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление. Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3. Коррекционное направление. Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- ✓ увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу;

- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- ✓ уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- ✓ осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- ✓ создать банк данных по одаренным детям;
- ✓ повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах).
2. Постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми).
3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

2.5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемые результаты:

- ✓ формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- ✓ наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

2.6. Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Цель: оказание психологической помощи при подготовке к итоговой аттестации, формирование готовности всех участников образовательного процесса к ГИА.

Задачи:

- ✓ познакомить выпускников с особенностями и процедурой ГИА для снижения тревожности и повышения интереса к результатам экзамена;
- ✓ научить справляться с психологическими трудностями при подготовке к сдаче экзаменов;
- ✓ развивать умение адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время;
- ✓ освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки;
- ✓ повысить самооценку обучающихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена;
- ✓ познакомить педагогов с психологическими техниками подготовки к экзамену;
- ✓ познакомить педагогов и родителей с особенностями детей, определяющими стратегию подготовки к экзаменам;
- ✓ познакомить родителей с особенностями итоговой аттестации;
- ✓ сформировать положительный настрой на экзамены у всех участников образовательного процесса.

Направления работы:

1. Работа с учащимися:

- ✓ групповая диагностика, направленная на изучение личностных особенностей учащихся (уровень тревожности, тип темперамента, типы мышления);
- ✓ классные часы, направленные на формирование позитивной установки на будущее, а также на формирование жизненных целей учащихся;
- ✓ практикумы, направленные на развитие познавательных процессов, на формирование стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции;
- ✓ индивидуальное консультирование по вопросам подготовки и сдачи ГИА.

2. Работа с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ знакомство родителей с основными нормативными документами и изменениями в течение учебного года;
- ✓ знакомство с методами подготовки к экзаменам;
- ✓ знакомство с особенностями психологической готовности к итоговой аттестации;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки и сдачи ГИА.

3. Работа с учителями-предметниками и классными руководителями выпускных классов:

- ✓ знакомство с нормативной документальной базой и особенностями итоговой аттестации;
- ✓ знакомство с особенностями психологической готовности к итоговой аттестации, с особенностями работы с родителями выпускников;
- ✓ знакомство с приемами и методами снятия стресса и снижения уровня тревожности;
- ✓ индивидуальное консультирование по вопросам подготовки и сдачи ГИА.

4. Информационная работа:

- ✓ оформление информационных стендов, буклеты, памятки и др. печатные материалы), направлена на просвещение всех участников образовательного процесса в вопросах особенностей подготовки и сдачи итоговой аттестации, в вопросах личностной готовности к экзаменам; а также на информирование о сроках сдачи, об источниках дополнительной информации о ГИА.

Ожидаемые результаты:

- ✓ знать особенности процедуры экзамена, понятия “стресс”, “нервно-психическое напряжение”, “эмоции”. Знать о способах релаксации, снятия нервно – психического напряжения и управления эмоциями;
- ✓ знать о том, как правильно готовиться к экзаменам, как вести себя на экзамене;
- ✓ уметь справляться со стрессовыми ситуациями;
- ✓ снимать нервно-психическое напряжение, распределять время в период подготовки и во время сдачи экзамена;
- ✓ применять на практике полученные знания и умения.

2.7. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Цель: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- ✓ формирование у учащихся адекватной самооценки;
- ✓ снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- ✓ повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- ✓ профилактика травматизма среди детей и подростков;
- ✓ выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- ✓ повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- ✓ осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Направления работы:

- ✓ диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.
- ✓ профилактическая работа, реализуемая через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.
- ✓ индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.

Ожидаемые результаты:

- ✓ формирование адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения;
- ✓ повышение социального самосознания статуса личности, формирование навыков социализации;
- ✓ повышение мотивация к обучению, формирование навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности;
- ✓ формирование позитивных жизненных ценностей;
- ✓ повышение ответственности за свое поведение, здоровье;
- ✓ формирование способности к планированию своего поведения и свободного времени;
- ✓ снижение уровня агрессии;

- ✓ уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

2.8. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности.

Цель - подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Задачи:

- ✓ создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- ✓ развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Направления работы:

1. Проведение массовых мероприятий для обучающихся (конкурсов, смотров, фестивалей и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.
2. Проведение тестирования и диагностирования склонностей, интересов, способностей, обучающихся с целью определения соответствия выбора планируемой профессии.
3. Информирование обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) о востребованных профессиях на региональном рынке труда (беседы, классные часы, родительские собрания, через сайты ОУ).
4. Посещение старшеклассниками дней открытых дверей на базе учреждений высшего и среднего профессионального образования.
5. Организация и проведение для старшеклассников, их родителей (законных представителей) встреч с работодателями и представителями НПО, СПО, ВУЗов.
6. Организация и проведение для родителей (законных представителей) обучающихся мероприятий профориентационной тематики (открытых классных часов, родительских собраний, консультаций и др.), привлечение их к участию в различных мероприятиях профориентационной направленности, к организации профориентационных экскурсий по месту работы и др.
7. Обновление информации на страницах сайта ОУ. Выпуск профориентационных материалов (стенгазет, буклетов и др.).

Список литературы.

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
10. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
11. Л.С. Выготский. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
12. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М. Митиной - М. 2010.
13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В. Рубцова, М, 2010.
14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М. 2010.

Методики для психолого-педагогического мониторинга

Цель	Метод сбора информации
5 класс	
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Лусканова
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филипса
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра
Выявить тип темперамента учащихся	Опросник Г. Айзенка для определения типа темперамента
6 класс	
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.
Выявление доминирующего способа восприятия информации	Методика «Репрезентативные системы»
7 класс	
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра
8 класс	
Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина). Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов
9 – 11 класс	
Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина). «Тип мышления» Г.В. Резапкина
Изучение уровня сформированности компетенции - самостроительной и социальной	Анекта «Мои жизненные планы». «Опросник эмпатических тенденций» А. Меграбяна. Тест «Оценки готовности к профессиональному определению»

Приложение 2
к Программе психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса

График
психолого-педагогического сопровождения участников ГИА
(обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов))

День недели	Время проведения	Форма работы
Понедельник	15. 20 – 16.00	Индивидуальное консультирование педагогов.
Вторник	15. 20 – 16.00	Групповая работа с выпускниками по выявлению уровня тревожности. Проведение психологических тренингов, практикумов с выпускниками по снятию тревожности перед ГИА.
Среда	15. 20 – 16.00	Индивидуальное консультирование выпускников.
Четверг	15. 20 – 16.00	Психологическое консультирование выпускников.
Пятница	15. 20 – 16.00	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
Суббота	09.00 – 17.00	Методический день (работа с нормативно-правовой и отчетно-аналитической документацией).

Приложение 3
к Программе психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса

График
психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей (законных
представителей), педагогов

День недели	Время проведения	Форма работы
Понедельник	14.30 – 15.10	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
Вторник	14.30 – 15.10	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
Среда	14.30 – 15.10	Групповая работа с обучающимися
Четверг	14.30 – 15.10	Индивидуальная психодиагностическая и консультационная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)
Пятница	14.30 – 15.10	Индивидуальная психодиагностическая и консультационная работа с педагогами
Суббота	09.00 – 17.00	Методический день (работа с нормативно-правовой и отчетно-аналитической документацией).

Приложение 4
к Программе психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса

План
работы педагога-психолога на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Психологическое сопровождение программы формирования УУД.			
1.1	Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).	В течение года	Педагог-психолог
1.2.	Диагностика с точки зрения требуемых компетенций, обучающихся по завершении определенного этапа обучения.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
1.3.	Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.	В течение года	Педагог-психолог
1.4.	Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.	В течение года	Педагог-психолог, члены экспертной группы
1.5.	Диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе. Выявление уровня адаптации обучающихся 5, 10 классов в условия перехода на новый уровень образования.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.			
2.1.	Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР
2.2.	Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

2.3.	Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.	В течение года	Педагог-психолог
2.4.	Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.5.	Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).	В течение года	Педагог-психолог, члены экспертной комиссии
2.6.	Участие в организации конкурса посвященного Дню чеченской женщины «Женщина в исламе».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, психолог
3. Психологическое сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа.			
3.1.	Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР
3.2.	Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР
3.3.	Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.	В течение года	Педагог-психолог
3.4.	Динамический контроль, отслеживание эффективности или неэффективности разработанной программы, внесение корректировки в перспективные планы.	В течение года	Педагог-психолог
4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.			

4.1.	Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4.2.	Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.	В течение года	Педагог-психолог
4.3.	Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.			
5.1.	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	В течение года	Педагог-психолог
5.2.	Профилактическая работа с учителями. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.	В течение года	Педагог-психолог
5.3.	Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.	В течение года	Педагог-психолог
5.4.	Организация и проведение социально-психологического тестирования в школе на потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ
5.5.	Оценка качества здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов.	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ
6. Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов при подготовке к государственной итоговой аттестации.			
6.1.	Работа с учащимися:	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповая диагностика, направленная на изучение личностных особенностей учащихся (уровень тревожности, тип темперамента, типы мышления); ✓ классные часы, направленные на формирование позитивной установки на будущее, а также на формирование жизненных целей учащихся; ✓ практикумы, направленные на развитие познавательных процессов, на формирование стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции; ✓ индивидуальное консультирование по вопросам подготовки и сдачи ГИА. 		
6.2.	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания; ✓ знакомство родителей с основными нормативными документами и изменениями в течение учебного года; ✓ знакомство с методами подготовки к экзаменам; ✓ знакомство с особенностями психологической готовности к итоговой аттестации; ✓ индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки и сдачи ГИА. 	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.3.	<p>Работа с учителями-предметниками и классными руководителями выпускных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с нормативной документальной базой и особенностями итоговой аттестации; ✓ знакомство с особенностями психологической готовности к итоговой аттестации, с особенностями работы с родителями выпускников; ✓ знакомство с приемами и методами снятия стресса и снижения уровня тревожности; ✓ индивидуальное консультирование по вопросам подготовки и сдачи ГИА. 	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
6.4.	<p>Информационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление информационных стендов, буклеты, памятки и др. печатные материалы), направленна на просвещение всех участников образовательного процесса в 	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по ИКТ

	вопросах особенностей подготовки и сдачи итоговой аттестации, в вопросах личностной готовности к экзаменам; а также на информирование о сроках сдачи, об источниках дополнительной информации о ГИА.		
7. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».			
7.1.	Диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу.	В течение года	Педагог-психолог
7.2.	Профилактическая работа, реализуемая через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
7.3.	Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.	В течение года	Педагог-психолог
7.4.	Акция «Психологическая помощь детям группы риска»	Апрель	Психолог
8. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности.			
8.1.	Создание банка данных по профессиональному самоопределению обучающихся	Апрель текущего учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
8.2.	Проведение массовых мероприятий для обучающихся (конкурсов, смотров, фестивалей и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8.3.	Проведение тестирования и диагностирования склонностей, интересов, способностей, обучающихся с целью определения соответствия выбора планируемой профессии.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8.4.	Информирование обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) о востребованных профессиях на региональном рынке труда (беседы, классные часы, родительские собрания, через сайты ОУ).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8.5.	Посещение старшеклассниками дней открытых дверей на базе учреждений высшего и среднего профессионального образования.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8.6.	Организация и проведение для старшеклассников, их родителей (законных представителей) встреч с	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

	работодателями и представителями НПО, СПО, ВУЗов		
8.7.	Организация и проведение для родителей (законных представителей) обучающихся мероприятий профориентационной тематики (открытых классных часов, родительских собраний, консультаций и др.), привлечение их к участию в различных мероприятиях профориентационной направленности, к организации профориентационных экскурсий по месту работы и др.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8.8.	Обновление информации на страницах сайта ОУ	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, педагог-психолог
8.9.	Выпуск профориентационных материалов (стенгазет, буклетов и др.).	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, психолог, директор
8.10.	Проведение мониторинга запроса детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы в ОУ.	Декабрь, апрель текущего учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, психолог, директор
8.11.	Проведение мониторинга эффективности организации работы профессиональной ориентации и профильного обучения старшеклассников.	Апрель текущего учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, психолог, директор
8.12.	Участие в организации и проведении Единого дня профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях.	Ежегодно III квартал	Учителя-предметники, классные руководители, психолог, директор
9. Организация психологического сопровождения родителей (законных представителей)			
9.1.	Оказание психолого-педагогической поддержки участникам ГИА, их родителям (законным представителям).	В течение года	Педагог-психолог
9.2.	Проведение мониторинга запроса детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы в ОУ.	Апрель текущего учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, психолог, директор
9.3.	Информирование обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) о востребованных профессиях на региональном рынке труда (беседы, классные часы, родительские собрания, через сайты ОУ).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
9.4.	Работа с родителями учащихся, уклоняющихся от занятий в школе.	В течение года	Педагог-психолог
10. Организационная и аналитическая работа педагога-психолога			
10.1.	Оценка работы психологической службы в школе за первое полугодие	Декабрь	Педагог-психолог
10.2.	Оценка работы психологической службы в школе за учебный год	Май	Педагог-психолог

10.3.	Работа по самообразованию	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по НМР
--------------	---------------------------	----------------	--