

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЕ СИОП для ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ

Зам. директора по УВР

Сулейманова Петимат Висхановна



Приоритетные направления модернизации образования

Формирование **в обществе**, в т.ч. у педагогов и родителей, **толерантного отношения к детям с ОВЗ**, популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ОВЗ .

СМЫСЛ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Гарантировать **каждому** **ребенку** **с** **ОВЗ**
реализацию права на образование,
соответствующего его потребностям и
*возможностям, **вне зависимости от:***

- ❑ степени тяжести нарушения психического развития,
- ❑ способности к освоению цензового уровня образования,
- ❑ вида учебного заведения,
- ❑ региона проживания.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

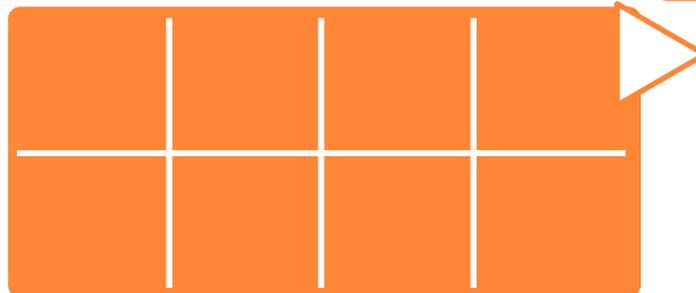
1 этап

Появление специальных школ
(3 вида)



2 этап

Развитие и дифференциация системы специального образования
(8 видов)



3 этап

Интеграция в образовании/инклюзия



СПЕЦИФИКА

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- ❑ слуха
- ❑ зрения
- ❑ речи
- ❑ опорно-двигательного аппарата
- ❑ **задержкой психического развития**
- ❑ **выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм**
- ❑ **множественными нарушениями развития**

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки от
19.12.2014г. № 1598

«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

разработан в соответствии:

- с ч.6 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе:

- Конституции РФ;
- Законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и Этнокультурных потребностей народов РФ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

1. Консультации в рамках сетевого взаимодействия со специалистами медицинских и др. организаций:

- - проведение дополнительного обследования;
- - получение медзаключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медреабилитации;
- - подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями ОДА и т.д.)

2. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия **осуществляется медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ.**

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ:

1. **Требования к организации пространства**
(доступность)
2. **Требования к организации рабочего места**
(возможность ПОСТОЯННО находиться в зоне внимания педагога)
3. **Требования к специальным:**
 - учебникам,
 - тетрадям,
 - дидактическим материалам,
 - компьютерным инструментам обучени;

***С УЧЕТОМ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР***

ДАТА ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- Обучение лиц, зачисленных ДО 1.09.16г. для обучения по адаптированным программам, осуществляется по ним **ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

ПОНЯТИЕ ФГОС *(ДАЛЕЕ СТАНДАРТ)*

Стандарт представляет собой

совокупность обязательных
требований

при реализации адаптированных
основных общеобразовательных
программ начального общего
образования

(далее АООП НОО)

АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

разрабатывается

на основе настоящего Стандарта

с учетом особенностей их психофизиологического
развития, индивидуальных возможностей

и обеспечивают коррекцию нарушений развития и
их социальную адаптацию

ПРЕДМЕТ СТАНДАРТИЗАЦИИ – ТРЕБОВАНИЯ К:

- структуре АООП НОО;
- условиям АООП НОО;
- результатам АООП НОО;

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ

Обучение
и
воспитание
-
**единый
процесс**

**Развитие
личности**
зависит
от характера
доступной им
учебной
деятельности

**Учет особых
образовательны
х потребностей**
*(содержание и
технологии НОО
для ОВЗ)*

***Ориентация
на успешную
социализацию и
социальную
адаптацию***

ТРЕБОВАНИЯ к АООП НОО для обучающихся с ЗПР

АООП НОО определяет содержание и организацию ОП на уровне НОО

Вариант 7.1.

1. Получает образование полностью **соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по** возможностям здоровья, **в те же сроки обучения (1-4 кл.)**

Вариант 7.2.

1. Получает образование, **сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ОВЗ.** Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: **5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.1.

2. Обязательным является **СПЕЦИАЛЬНАЯ** и **психолого-педагогическая поддержка: Р-П-р-д** (Коррекция: ВПФ, ЭВС, у. и п.речь, произвольная регуляция и поведение).

Пс.-пед.поддержка предполагает:

- помощь** в адекватных отн-х: р-Р-П-д;
- профилактика** внутриличностных и межличностных отношений в классе, школе;
- поддержание** эм.комфортной обстановки;
- помощь** в освоении нового уч.мат-ла;

При необходимости-инд.кор.помощь с целью предупреждения негативного отн.к учебе.

В структуру **АООП НОО ОБЯЗАТЕЛЬНО** вкл. Программа **корр-й работы**, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обуч-ся и поддержку в освоении АООП НОО.

ВАРИАНТ 7.2.

2.Внимание к формированию:

- социальных (жизненных) компетенций;
- коррекции недостатков в психическом и(или) физическом развитии;
- оказанию помощи в освоении содержания образования;
- формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- создание условий обучения и воспитания** (АОП, спец.методы , инд. и груп. КРЗанятия)- **коррекции недостатков физ, псих.развитии и формирование** **социальных (жизненных) компетенций;** .

Вариант 7.1.

3. Предназначен для образования ОЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме.

Важное условие: устойчивая форма адаптивного поведения.

4. Неспособность освоить отдельный предмет – не д.б.

препятствием для продолжения освоения АООП НОО- т.к.

м.б. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ

РАССТРОЙСТВА шк. навыков

(дислексия, дисграфия; нарушение внимания, работоспособности; нарушения двигательной сферы), **ТО варианты:**

- повторное обучение;

- обучение по другому варианту АООП- решение ТПМПК;

- обучение по инд. плану.

В спорных сл (7.1. или 7.2.)- сначала 7.1.

ВАРИАНТ 7.2.

3. Неспособность освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме:

- **обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.**

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ АООП НОО

Обязательная
80%

**Формируемая
участниками ОП**
20%

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Включает в каждый вариант (7.1. и 7.2.):

**Обязательные
предметные области**

**Коррекционно-
развивающую
область**

РАБОТА В ГРУППАХ (6)

Задание для групп:

1. Изучить теоретический материал «Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР».
 2. Провести сравнительный **анализ вариантов 7.1. и 7.2 .**
 3. Предоставить наработанный материал педколлективу. **КРАТКО, ДОСТУПНО.**
- Педагоги 1-х классов- предметные результаты освоения АООП НОО(математика и информатика-стр.243-244); **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АООП НОО- стр.250.**
 - Педагоги 2-х классов- предметные результаты освоения АООП НОО (обществоведение, основы религиозных культур и светской этики-стр.244); Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО-2.9.9.-стр.238;
 - Педагоги 3-х классов- предметные результаты освоения АООП НОО (Филология: рус.яз., литература, - стр.242-243, 244)
 - Педагоги 4-х классов- Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО (стр.239-242). **Программа внеурочной работы – 2.9.10.- стр238**
 - Учителя-предметники- предметные результаты освоения АООП НОО (Ин.яз, искусство, музыка, технология, физическая культура-стр.243-246)
 - Специалисты-Направления коррекционной программы (задачи, формы работы и т.д.)- **стр. 237-238. Результаты освоения коррекционно-развивающей области (стр.246-250);**

РЕФЛЕКСИЯ

Подведите итог своей работы на семинаре:

1. Узнал _____

2. Разобралась в

3. Остались вопросы (укажите, какие) _____
