

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 им. А.М. ЦЕБИЕВА» г. ГРОЗНОГО**

**Аналитическая справка  
по результатам анкетирования на тему «Профессиональное самоопределение  
обучающихся 8- 11 классов»**

Согласно плана работы педагога-психолога в первом полугодии 2017-2018 учебного года был проведен социологический опрос в форме анкетирования учащихся 8-11 классов. Целью данного исследования является изучение профессиональных предпочтений учащихся, изучение мотивов выбора той или иной профессии, изучение профессиональных планов и необходимости профконсультанта в выборе профиля трудовой деятельности. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни; поспешность; легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. Ответы на вопрос «Кем быть?» наиболее актуальны для учащихся выпускных классов, когда ребята стоят перед конкретным выбором в становлении своей профессиональной карьере.

В опросе приняли участие юноши и девушки 8-х в классов в количестве –33 человек, 9-х классов – 39 человек, 10-х классов - 16 человек, 11-го класса - 10 человек.

Анкетирование было проведено педагогом- психологом МБОУ «СОШ № 9» Адаевой З.А.

**Результаты исследования.**

89 % учащихся 11 класса и 52% учащихся 9-х классов определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности) юриста, финансиста, экономиста, менеджера, психолога, слесаря, автомеханика, дизайнера. Упоминались такие профессии как эколог, врач, стоматолог и депутат. 11% учащихся 11 класса и 48%

учащихся 9-х классов не имеют представления о профиле своей трудовой деятельности.

Рабочую профессию или специальность ребята планируют получать в ВУЗе 100 % из 11 класса и 74% учащихся из 9-х классов. В колледже (техникуме) 5% - 9 классов и в профессиональное училище планирует поступить 10% учащихся 9 класса.

Причины, по которым ребята выбирают профессию, следующие: большинство учащихся 9-11 классов говорят, что выбранные профессии им интересны – это 81% учащихся из 11 класса и 58% учащихся из 9 класса; затем выбор профессии зависит от престижа данной этой профессии в обществе – 19% учащихся 11 класса и 16% учащихся 9 класса. Также ребята из 11 класса указывали на то, что данную профессию выбрали друзья 6% или родители 6%.

К сожалению, учащиеся выпускных классов при выборе профессии не ориентируются на востребованность профессий на рынке труда. Большинство учащихся 9-х классов 37% ориентируются на хорошую заработную плату, востребованность на рынке труда у них на втором месте 21% учащихся. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумываются учащиеся 11кл и 9 классов.

В помощи профконсультанта с целью определения профиля своей трудовой деятельности в соответствии со своими особенностями и возможностями нуждается 9% учащихся 11 класса и 12 % учащихся 9-х классов.

На основании представленных результатов анкетирования можно сделать следующие **выводы:**

Представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса. Есть только один учащийся, который еще не определился и нуждается в помощи профконсультанта. В 9-х классах около половины детей еще плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. Мы можем предположить, что это те ребята, которые предполагают после окончания 9 класса продолжить обучение в

колледже или профессиональном училище. Здесь, конечно же, необходима помощь со стороны психолога, родителей, в предоставлении информации о мире профессий, о правилах выбора той или иной специальности, об объективной оценке своих способностей и возможностей.

### **Рекомендации.**

1. Педагогу-психологу ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей и учащихся МБОУ «СОШ № 9 им. А. М. Цебиева».

2. Классным руководителям 8-11 классов провести мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся (классные часы, посещение выставок учебных заведений, лектории).

3. Педагогу-психологу провести индивидуально-групповые консультации учащихся по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-11 классов.

4. Учителю технологии на уроках расширять представления учащихся о мире профессии, содержании и характере труда людей разных профессий.

Заместитель директора по УВР

П.В. Сулейманова